МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А.Инясва
02 07 2021г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
02 07 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

НГП
2021 год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Иняева С.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9
6. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 26
7. ЛИТЕРАТУРА 27
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 30
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 37

1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык» с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций:

лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе компетентностного подхода.

Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой осуществляется на основе компетентностного подхода.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе: практические занятия	30
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего): индивидуальный проект	*33*
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении ППССЗ по специальности «Физическая культура»	**2**	– извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); – преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		**16/6**	

Тема 1.1 Язык и речь	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	– Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – вычитывать разные виды информации; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; – анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправлять речевые недостатки, редактировать
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Стилистические разновидности общенационального литературного языка, создающие стилистическую систему современного русского языка. Специфические черты, присущие тому или иному стилю и вытекающие из особенностей потребления языка в той или иной сфере жизни.	2	
Тема 1.3 Разговорный стиль речи. Научный стиль речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	
	Практическое занятие Определение типа, стиля, жанра текста		
Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	

Тема 1.5 Официально-деловой стиль речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. **Практическое занятие** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	2	текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Тема 1.6 Публицистический стиль речи	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	2	
Тема 1.7 Художественный стиль речи	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
Тема 1.8 Контрольная работа	Выполнение тестов **Контрольная работа**	2	
Тема 1.9 Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста	2	

Тема 1.10 **Тема, основная мысль текста**	Сложное синтаксическое целое. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	
Тема 1.11 **Функционально-смысловые типы речи**	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста	2	
Раздел 2.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**6/4**	
Тема 2.1 **Фонетические единицы**	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	– проводить фонетический разбор; – извлекать необходимую ин формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах дсятельности; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Тема 2.2 **Орфоэпические нормы**	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	

Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*.	2	
Тема 2.4 Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание *и/ы* после приставок	Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.		
	Практическое занятие Сопоставление устной и письменной речи	2	
Тема 2.5 Правописание приставок на *з-* / *с-*	Правописание приставок на *з-* / *с-*.	2	
	Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов		
Раздел 3. Лексикология и фразеология		**12/4**	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	2	– аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; – опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; – извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов,
Тема 3.2 Прямое и переносное значение слова	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза	2	

Тема 3.3 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать эту информацию в различных видах деятельности; – познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Тема 3.4 Лексика с точки зрения ее употребления	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
Тема 3.5 Фразеологизмы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	– аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; – опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; – извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать эту информацию в различных видах деятельности; – познавать основные виды тропов, построенных на
Тема 3.6 Фразеологизмы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор	2	
	Практическое занятие Лексический и фразеологический анализ слова		
Тема 3.7 Употребление фразеологизмов в речи	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
	Практическое занятие Исправление ошибок в употреблении фразеологических единиц		

Тема 3.8 Лексические нормы	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		**4/0**	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; – проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; – опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; – извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Тема 4.2 Способы словообразования	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.	2	
Первый семестр		**54**	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		**4/4**	
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте	2	
	Практическое занятие Наблюдение над значениями морфем		
Тема 4.4 Правописание приставок *при-* / *пре-*	Правописание приставок *при-* / *пре*	2	
	Практическое занятие Наблюдение над значениями морфем		

Тема 4.5 Употребление приставок в разных стилях речи	Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	2	
Тема 4.6 Правописание сложных слов	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание сложных слов	2	
Раздел 5. Морфология и орфография		**24/8**	
Тема 5.1 Знаменательные части речи и их роль в построении текста	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
Тема 5.2 Незнаменательные части речи и их роль в построении текста	Незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Морфологический разбор имени существительного.	2	
Тема 5.3 Имя существительное	Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2	
	Практическое занятие Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения		

Тема 5.4 Употребление форм имен существительных в речи	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. **Практическое занятие** Выведение алгоритма морфологического разбора.	2	– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Тема 5.5 Имя прилагательное	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
Тема 5.6 Употребление форм имен прилагательных в речи	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
Тема 5.7 Имя числительное	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода. **Практическое занятие** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических синтаксических признаков слов разных частей речи	2	

Тема 5.8 Местоимение	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	2	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в
Тема 5.9 Глагол	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
Тема 5.10 Употребление форм глагола в речи	Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	
Тема 5.11 Причастие как особая форма глагола	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	

Тема 5.12 Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Тема 5.13 Употребление деепричастий в текстах разных стилей	Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.* **Практическое занятие** Составление текстов (устных и письменных) с учётом различных типов и стилей речи	2	
Тема 5.14 Наречие	**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

Тема 5.15 **Предлог как часть речи**	**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.	2	– определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Тема 5.16 **Союз как часть речи**	**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**22/4**	

Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	2	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); – комментировать ответы товарищей; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; – находить в тексте стилистические фигуры; – составлять связное высказывание (сочинение) на
Тема 6.2 Словосочетание	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 6.3 Простое предложение	**Простое предложение**.Виды предложений по цели высказывания;восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	

	Наблюдение над существенными признаками простого предложения		лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; – производить синонимическую замену синтаксических конструкций; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
Тема 6.4 Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	Практическое занятие Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2	
Тема 6.5 Односоставное и неполное предложение	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	
Тема 6.6 Предложения с однородными членами и знаки препинания в	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов	2	

них	**Практическое занятие** Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов		
Тема 6.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	
6.8 Односложное простое предложение	Односложное простое предложение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему	2	
6.9 Вводные слова и предложения	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
Тема 6.10 Сложное предложение	Сложное предложение.	2	

Тема 6.11 Сложносочиненное предложение	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	
Тема 6.12 Употребление сложносочиненных предложений в речи	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
Тема 6.13 Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента **Подготовить сообщения по теме:** Сложное предложение, Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний..		**33**	
Второй семестр		**66**	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
Всего:		**153**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования – М.: 2019.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.:2017.
- Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.:2018.
- Герасименко Н.А и др. Русский язык -М.: Издательский центр «Академия», 2017

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования науки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

– Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Словари

– Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. -СПб., 2003.

– Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

– Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

– Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

– Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

– Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

– Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

– Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. - М., 2006.

– Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

– Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.

– Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

– Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

– www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

– www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

– www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

– www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

– «Я иду на урок русского языка».

– www. uchportal. ru (Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

– www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) www. metodiki. ru (Методики).

– www. posobie. ru (Пособия).

– www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Ин- формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

– www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи-тель — учителю» издательства «Просвещение»).

– www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www. slovari. ru/dictsearch (Словари.ру).www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты). www. gramota. ru (Справочная служба).

– www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностные:	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- аргументированность высказываний о родном языке как бесценном даре;
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	- активность, инициативность в процессе освоения русского языка; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; -демонстрация желания повышать уровень владения литературным языком;
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	-участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в культуру Омского Прииртышья;
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- наличие положительных отзывов преподавателей об уровне развития студента; - создание портфолио;
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; -грамотное оформление классных и домашних работ; - точность, правильность и полнота выполнениякак учебных задач, так и творческих (внеаудиторных);
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- своевременность выполнения домашних заданий разного типа; - адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений.
• метапредметные:	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров

	на материале изучаемой учебной дисциплины,
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	-участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по русскому языку, олимпиадах по русскому языку и литературе и т.п.;
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	-коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения; - участие в дискуссиях;
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- написание рефератов, подготовка сообщений
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	- использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении домашних заданий, написании рефератов, подготовке сообщений
• предметные:	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	-создание устных и письменных высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка; - соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	-правильное определение вида и причины речевых, грамматических, орфоэпических, орфографических, пунктуационных ошибок

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	-опознавание и классификация языковых фактов, изобразительно-выразительных средств русского языка;
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	- учет историко-культурного контекста, контекста творчества писателя в процессе анализа текста;
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	- нахождение в тексте темы и проблемы; - создание аргументированных высказываний
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- классификация текстов (фрагментов) в соответствии с их стилевой принадлежностью.

Формируемые общие компетенции:	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
З1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности **З2.** Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой специальности **З3.** Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады)	-сообщение – миниатюра -сообщение -демонстрация интереса к будущей специальности(профессии)через: эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
У1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности **У2.** Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой специальности (рефераты во время самостоятельной работы на учебном занятии, доклады на	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
научно-практических конференциях, встречи с работодателями, отраслевые выставки) **У3.** Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	
О1. Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности и профессиональных функций **О2.** Имеет опыт презентации осваиваемой специальности (внеурочная деятельность) **О3.** Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, встречи с выпускниками школ, анкетирование, рефераты, мини- сочинения)	- демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: -сочинение- миниатюра -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
З1. Знает решения типовых профессиональных задач	- публичная речь
У 1. Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач	- сочинение- рассуждение
О2. Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	- адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту -аргументированность выбора способа выполнения учебных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
З1. Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций **З2.** Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуаций **З3.** Знает меру ответственности за принятые решения	оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: сочинений, докладов анализ текстов
У1. Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации **У2.** Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (объектовые тренировки, полевые сборы, учебные занятия)	- выполнение задания на основе алгоритма; -ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
О1. Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций **О2.** Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	- корректурная правка текста; - игровые технологии: умение видеть в задании лишнее, исключение из правил

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
З1. Знает источники информации **З2.** Знает способы и средства поиска информации **З3.** Знает цели и направления профессионального развития	- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи, сочинений - рассуждений, презентации
У1. Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **У2.** Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **У3.** Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития	- применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; конспектирование текста
О1. Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития **О2.** Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития **О3.** Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	- выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет- информация)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
З1. Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности **З2.** Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности	- знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет - источники
У1. Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности **У2.** Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности	- презентация - сообщение - различные типы сочинений
О1. Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности **О2.** Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	Публичная защита презентаций, сообщений, докладов

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
З1. Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами**З2.** Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия **З3.** Знает средства и процедуры деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	- резюме, деловые письма, доверенность, акт и другие жанры официально- делового стиля; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - составление презентации
У1. Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами **У3.** Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	-самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы)
О1. Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами **О3.** Имеет опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	-ролевая игра «Приём на работу» -наблюдение -оценка результатов деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
З1. Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания воспитанниками **З2.** Знает обязанности каждого воспитанника **З3.** Знает возможные последствия некачественного выполнения задания воспитанниками	- ротация бригадиров малых групп на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения
У1. Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания воспитанниками **У2.** Умеет оценить качество исполнения обязанностей воспитанниками при выполнении задания **У3.** Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания воспитанниками	- наблюдение и оценка результатов деятельности -самооценка, взаимооценка
О1. Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания воспитанниками **О2.** Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым	- опыт работы в группах -анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
воспитанником при выполнении задания	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
З1. Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов **З2.** Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации	- сообщение - составление текстов в жанрах официально-делового стиля
У1. Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью **У2.** Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования.	- публичная речь - сочинение- рассуждение
О1. Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	- корректурная правка -презентация продуктов собственной деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
З1. Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности	-сообщение -внеаудиторная деятельность (встреча с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК)
У1. Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности **У2.** Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности	- работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет - ресурсами)
О1. Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	- презентация коллективной, командной деятельности -наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
З1. Знает формы и методы профилактики травматизма **З2.** Знает правила охраны жизни и здоровья детей **У1.** Умеет планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	
З1. Знает правовые нормы профессиональной деятельности **У1.** Умеет соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.

– Русская пунктуация и ее назначение.

– Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15.	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 16.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям Обладает основами эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи)	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 15 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Принимает участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирует художественно-эстетический вкус при выполнении заданий, в поведении и отношениях	
ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с окружающими Проявляет конструктивное взаимодействие в команде, основываясь на принципах гуманизма и толерантности, в том числе с использованием средств коммуникации	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А.Иняева
02 07 2021г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
02 07 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Литература»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

НГП
2021

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Иняева С.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 8
6. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 54
7. ЛИТЕРАТУРА 55
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 56
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 64

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература», с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования.

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В рабочей программе по учебному предмету «Литература» представлено содержание учебного материала, последовательность его изложения, распределение учебных часов

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебного предмета «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Её качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Литература» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных**:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение данного учебного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе: практические занятия	0
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего): индивидуальный проект	90
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО. **Повторение**. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. **Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. **Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века	2	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		**12**	
Тема 1.1	Романтизм. Особенности русского романтизма.	2	Аудирование; работа с источниками информации

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков	Литературные общества и кружки. **Для чтения и обсуждения** В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». **Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов В. Шекспир «Гамлет»). **Повторение**. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина. **Теория литературы**. Романтизм, романтический герой. **Демонстрации.** Живопись XVIII — начала XIX века.		(дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 1.2 **А.С.Пушкин. Основные темы и мотивы лирики**	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения	2	

	художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». **Для чтения и обсуждения**. Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «19 октября» (1825) **Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». **Теория литературы**. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. **Демонстрации.** Портреты А. С. Пушкина (худ.С.Г.Чириков, В. А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. **Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов	
Тема 1.3 Поэма «Медный всадник»	Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции	2

	произведения. Лирическое отступление. Развитие реализма в творчестве Пушкина. В.Белинский о Пушкине. Становление литературного языка. Значение творческого наследия Пушкина **Для чтения и изучения.** Поэма «Медный всадник» **Для чтения и обсуждения.** Трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». **Повторение.** Роман «Евгений Онегин». **Теория литературы.** Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. **Демонстрации.** Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. **Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов	
Тема 1.4 **Сведения из биографии, этапы творчества М.Ю.Лермонтова**	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою …»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист,	2

	Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон». **Для чтения и обсуждения.** «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». **Повторение**. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. **Наизусть**. Не менее трех стихотворений по выбору студентов	
Тема 1.5 Поэтический мир М.Ю. Лермонтова	Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Основные мотивы лирики. В.Г.Белинский о М.Лермонтове. Основные темы лирики. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие - сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою …»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист,	2

	Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон». **Для чтения и обсуждения.** «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова». **Повторение**. Лирика М.Ю.Лермонтова, Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрации.** Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов **Наизусть**. Не менее трех стихотворений по выбору студентов		
Тема 1.6 **Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет»**	Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Образ главного героя и средства его создания. Роль гротеска. Мотивы личного и социального разочарования. Своеобразие композиции. Приемы комического в повести. **Для чтения и изучения.** «Портрет». **Для чтения и обсуждения.** В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». **Повторение**. Поэма «Мертвые души». **Теория литературы**. Литературный тип. Деталь. Юмор. Сатира. **Демонстрации.** Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В.Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 2.Особенности развития русской литературы во второй		**36**	

половине XIX века			
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века	Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). **Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания» **Литература народов России (по выбору преподавателя).** **Зарубежная литература.** Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). **Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

Тема 2.2 Этапы жизни и творчества А.Н.Островского	Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. **Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». **Для чтения и обсуждения.** Драма А.Н.Островского «Таланты и поклонники» Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). **Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. **Повторение.** Развитие традиций русского театра. **Теория литературы.** Драма. Комедия.	2	
Тема 2.3 Идейно – художественное своеобразие драмы А.Н.Островского «Гроза»	Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. **Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». **Для чтения и обсуждения.** Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». **Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. **Повторение.** Развитие традиций русского театра. **Теория литературы.** Драма. Комедия.	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

Тема 2.4 **Образ Катерины**	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. **Драма «Бесприданница».** Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского. **Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». **Для чтения и обсуждения.** Драма А.Н.Островского «Таланты и поклонники» **Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. **Повторение.** Развитие традиций русского театра. **Теория литературы.** Драма. Комедия.	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.5 **Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова**	Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя И. А. Гончарова. Сведения из биографии. Своеобразие творчества И.А. Гончарова. **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов». **Для чтения и обсуждения.** Роман «Обрыв». **Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений;

	века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. **Демонстрации**. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова.		подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.6 **Роман «Обломов»**	Творческая история романа «Обломов». Сон Обломова как художественно-философский центр романа. Роль пейзажа в раскрытии характеров героев. Функции еды в романе. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов». **Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова «Обломов». **Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. **Демонстрации**. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж.Н.Михалков).	2	

Тема 2.7 **Этапы жизни и творчества И.С.Тургенева**	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. **Для чтения и изучения**. Роман «Отцы и дети». **Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо» **Повторение.** Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. **Демонстрации.** Портреты И.С.Тургенева (худ.А.Либер, В.Перов и др.). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…». Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	2
Тема 2.8 **Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»**	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. **Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». **Для чтения и обсуждения.** Статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». **Повторение.** Герой времени в творчестве	2

	М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. **Демонстрации.** Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».	
Тема 2.9 **Образ Базарова**	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович) **Для чтения и изучения**. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». **Для чтения и обсуждения.** Статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). **Повторение.** Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. **Демонстрации.** Портреты И.С.Тургенева	2

	(худ.А.Либер, В.Перов и др.).		
Тема 2.10 Н.С.Лесков. Повесть «Очарованный странник»	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». **Для чтения и изучения**. Повесть-хроника «Очарованный странник». **Для чтения и обсуждения**. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». **Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). **Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».	2	
Тема 2.11 Этапы духовного пути личности	Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств **Для чтения и изучения**. Повесть-хроника «Очарованный странник». **Для чтения и обсуждения**. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». **Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). **Демонстрации.** Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ.Н.В.Кузьмин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник»	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе

	(худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».		подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.12 Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина	Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя М.Е. Салтыкова- Щедрина. Сведения из биографии. Мировоззрение писателя. **Для чтения и изучения.** «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы» **Повторение.** Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова - Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). **Теория литературы**. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). **Демонстрации.** Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского.	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.13 Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина	Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. **Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». **Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы» **Повторение.** Фантастика в сказках	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с

	М.Е.Салтыкова - Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). **Демонстрации.** Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.		иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.14 **«Премудрый пискарь»**	Смысл названия, споры о жанровой природе произведения. Трактовка финала. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. **Для чтения и изучения.** «Премудрый пискарь». **Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы» **Повторение.** Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова - Щедрина как средство сатирического изображения действительности **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). **Демонстрации.** Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.15 **Этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского. Роман «Преступление и наказание»**	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-

	философская проблематика романа. **Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание». **Для чтения и обсуждения.** Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». **Теория литературы**. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. **Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов).		источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.16 **Социальные и философские истоки бунта Раскольникова**	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. **Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание». **Для чтения и обсуждения.** Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». **Теория литературы**. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. **Демонстрации.** Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Кадры из х/ф «Преступление и наказание»	2	

	(реж.Л.А.Кулиджанов).	
Тема 2.17 «Двойники» Раскольникова	Воскрешение Раскольникова через любовь. Эволюция идеи «двойничества». Тема «маленького человека». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. **Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание». **Для чтения и обсуждения.** Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. **Теория литературы**. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. **Демонстрации.** Иллюстрации П.М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов).	2
Тема 2.18 Этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. **Для чтения и изучения**. Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).	2

	Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. **Демонстрации.** Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне.	
	Первый семестр	**50**
Раздел 2.Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**10**
Тема 2.19 **Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи в романе**	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. **Для чтения и изучения**. Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы**. Понятие о романе-эпопее. **Демонстрации.** Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	2
Тема 2.20 **«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности**	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.	2

	Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее. **Демонстрации.** Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук).	
Тема 2.21 **Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон**	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Осуждение жестокости войны в романе. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее. **Демонстрации.** Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское	2

	сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук).	
Тема 2.22 А.П.Чехов. Жизненный и творческий путь	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер **Для чтения и изучения.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.). **Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова.	2
Тема 2.23 Большие темы маленьких рассказов Чехова	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова **Для чтения и изучения.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	2

	Для чтения и обсуждения. Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.). **Демонстрации.** Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия».	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		**10**
Тема 3.1 Фёдор Иванович Тютчев	**Ф.И.Тютчев. Философичность лирики поэта.** Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я	2

	лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение». **Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. **Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева. **Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).		
Тема 3.2 Художественное своеобразие лирики А.А.Фета	Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. **Для чтения и изучения.** «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…». **Для чтения и обсуждения.** Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». **Демонстрации.** Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета. **Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе. **Наизусть.** Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

Тема 3.3 Сведения из биографии А.К.Толстого. Особенности лирики	Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения» **Для чтения и обсуждения.** Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». **Зарубежная литература**. Поэзия Г.Гейне. **Повторение.** Тема любви в русской поэзии. **Демонстрации.** Портреты и фотографии А.К.Толстого. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…».	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Тема 3.4 Н.А.Некрасов Гражданский пафос лирики	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О, Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения:	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

	«Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги…». **Повторение**. Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога». **Теория литературы**. Народность литературы. Стилизация. **Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова. **Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).		
Тема 3.5 **Поэма «Кому на Руси жить хорошо»**	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. **Для чтения и изучения.** Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Для чтения и обсуждения.** Поэма «Современники». **Повторение**. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». **Теория литературы**. Народность литературы. Стилизация. **Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**14**	
Тема 4.1 Идеологический и эстетический плюрализм эпохи	Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе» **Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). **Демонстрации**. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.).	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

Тема 4.2 Обращение к малым эпическим формам	Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). **Для чтения и обсуждения** В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства». **Повторение**. Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.). **Демонстрации**. Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

Тема 4.3 **Лирика И.А.Бунина**	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль». **Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). **Демонстрации.** Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Тема 4.4	Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение;

Тема любви в творчестве И. А.Бунина	ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). **Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», **Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого). **Демонстрации**. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.		выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

Тема 4.5 **Тема «естественного человека» в творчестве Куприна**	Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). **Для чтения и изучения**. Повесть «Олеся». **Для чтения и обсуждения.** Повести: «Поединок». Повторение. Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася». **Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман. **Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, ор. 2. LargoAppassionato.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Тема 4.6 **А.М.Горький. Пьеса «На дне»**	Пьеса «На дне». Особенности жанра и конфликта. Сюжет и композиция пьесы. Действующие лица и их группировка. Социальное и философское в пьесе. Роль ремарок, диалогов, монологов. Чеховские традиции в драматургии Горького. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

	Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). **Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения.** Романы «Мать» **Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»). **Теория литературы.** Развитие понятия о драме. **Демонстрации.** Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина. **Наизусть.** Монолог Сатина		
Тема 4.7 Поэтический мир А. Блока	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.Эволюция лирического героя. Мир стихий в лирике Блока. «Страшный мир» в поэзии **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…» **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). **Демонстрации.** Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

	Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).		
Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов		**12**	
Тема 5.1 Противоречивость развития культуры в 1920-е годы	Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Тема 5.2 Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Тема 5.3 В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Основные мотивы творчества	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…» **Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». **Повторение**. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»). **Теория литературы.** Традиции и новаторство в	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

	литературе. **Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора. **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 5.4 **С.А.Есенин. Тема любви России в творчестве**	Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль Равнина дорогая…» **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». **Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета. **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. **Демонстрации.** Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

Тема 5.5 Сведения из биографии А.А.Фадеева	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). **Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром». **Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Тема 5.6 А.А.Фадеев «Разгром»	Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. **Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром». **Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		**20**	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы	Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.	2	

Тема 6.2 Поэтизация социалистического идеала	Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 6.3 Сатирическое обличение нового быта	Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа

Тема 6.4 М.И.Цветаева. Основные темы творчества	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…» **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», **Зарубежная литература.**Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). **Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. **Теория литературы**. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 6.5 Своеобразие поэтического стиля	Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). **Зарубежная литература.**Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). **Повторение.** Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М. Ю.Лермонтов, С. А.Есенин и др.). **Теория литературы**. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа

Тема 6.6 О.Э.Мандельштам. Основные темы творчества	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…») **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство» **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века. **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 6.7 Андрей Платонович Платонов	Сведения из биографии. А.П.Платонов Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Рассказ «В прекрасном и яростном мире» Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. **Для чтения и изучения.** Рассказ«В прекрасном и яростном мире». **Для чтения и обсуждения.** Повесть«Котлован».	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа

	Теория литературы.Развитие понятия о стиле писателя. Повторение. Гротеск в русской литературе XIXвека. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.		
Тема 6.8 Краткий обзор жизни и творчества М.А.Булгакова	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). М.А.Булгаков. Роман «Белая гвардия» Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. **Для чтения и изучения**. Роман «Белая гвардия» Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина. **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов)	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 6.9 Жизненный и творческий путь писателя	Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения** «Донские рассказы». **Повторение.** Тема революции и Гражданской	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным

	войны в творчестве русских писателей. **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя. **Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон».		материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 6.10 М.А.Шолохов. Роман «Тихий Дон»	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения** «Донские рассказы». **Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н.Толстой «Война и мир»). **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя. **Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**12**	
Тема 7.1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества	Живопись А. Дейнекии А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная

			работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Тема 7.2 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Бергтольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Тема 7.3 Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе	Рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добраи зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Тема 7.4 А.А.Ахматова. Основные мотивы лирики	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика итональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. **Для чтения и изучения.** Стихотворения:	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения

	«Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». **Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество» **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. **Демонстрации.** Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. **Наизусть**. Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 7.5 **Поэма «Реквием»**	Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. **Для чтения и изучения** Поэма «Реквием». **Для чтения и обсуждения.** «Поэма без героя». Статьи о Пушкине. **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения

	Демонстрации. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».		
Тема 7.6 Борис Леонидович Пастернак	**Жизнь и творчество Б.Л.Пастернака** Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции, и её решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…». Поэма «Девятьсот пятый год». **Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок.Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения

	Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. **Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору обучающихся)		
Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		**4**	
Тема 8.1 А.Т.Твардовский. Утверждение нравственных ценностей в лирике	Сведения из биографии А.Т.Твардовского. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» **Для чтения и обсуждения** Стихотворения (по выбору преподавателя). **Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского. **Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

Тема 8.2 **Поэма «По праву памяти»**	Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». **Для чтения и изучения.** Поэма «По праву памяти». **Для чтения и обсуждения** Поэмы: «За далью — даль». **Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. **Теория литературы.** Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.	2	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов(три волны эмиграции)		**2**	
Тема 9.1 **Русское литературное зарубежье**	Первая волна эмиграции русских писателей Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. **Для чтения и обсуждения** И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце	2	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений

	мертвых». **Для чтения и изучения** В.Набоков. Машенька. **Повторение.** Поэзия и проза XX века. **Теория литературы.** Эпос. Лирика.		
Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		**6**	
Тема 10.1 Основные направления развития современной литературы	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. **Для чтения и обсуждения.** А.Рыбаков. «Дети Арбата». **Литература народов России.** По выбору преподавателя. **Зарубежная литература**. По выбору преподавателя. **Повторение**. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. **Теория литературы**. Литературное направление. **Демонстрация**. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.	2	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

Тема 10.2 «Задержанная» и «возвращенная» литература	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. **Для чтения и обсуждения.** В.Дудинцев. «Белые одежды». **Литература народов России.** По выбору преподавателя. **Теория литературы.** Художественный метод.	2	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений
Тема 10.4 Жизнь богата человеком (по произведениям первой половины XXI века)	Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. **Для чтения и изучения.** В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами» **Для чтения и изучения**. Б. Екимова «Ночь исцеления» **Теория литературы.** Жанры Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).	2	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему: Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов, Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов(три волны эмиграции), Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Прочитать все произведения указанные в программе		**90**	

Второй семестр		**90**	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
	Всего:	**230**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Литература» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.
- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб.пособие/ под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 г., с изменениями от 19.12.2016 г.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2015.
Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал. Форма доступа: www.edu.ru
2. http://writerstob.narod.ru/
3. http://www.klassika.ru/
4. http://litera.edu.ru/
5. www.school-collection.edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
6. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
7. Ситов В.К. «Русская и зарубежная литература».Учебник для СУЗов. М.:ИНФРА-М,2017 znanium.com
8.www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9.www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10.www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
11.www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- работа с текстом художественного произведения (комментарий, анализ, ответы на вопросы), комментарии к отдельным фрагментам; -аргументированность ответов по тем или иным вопросам; – участие в диалоге или дискуссии; – нахождение общих черт в произведениях определенного литературного периода
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- активность, инициативность в процессе изучения литературы; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; - чтение и самостоятельное осмысление художественной литературы
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в культуру ОмскогоПрииртышья
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- наличие положительных отзывов преподавателей об уровне развития студента; - создание портфолио
— эстетическое отношение к миру;	посещение театров, музеев, выставок, встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры (создание рецензий, отзывов)
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	- адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений
— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	.конспектирование статей из словаря литературоведческих терминов, составление терминологического диктанта, сообщения;творческие работы; учебно-исследовательские работы; реферат; комментированное чтение фрагментов литературного произведения; конспект критических статей, работа со словарями, справочниками

• метапредметные:	
— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале изучаемой учебной дисциплины
— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	- участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по литературе, олимпиадах по литературе и т.п.
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	- использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении домашних заданий, написании рефератов, подготовке сообщений
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения; -коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения
• предметные:	
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	-чтение не только произведений, предусмотренных программой, но и дополнительной литературы; – самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценка их эстетической значимости; – определение своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений, создание творческих работ (сочинений, эссе, стихотворений, рефератов, сообщений, докладов, рассказов)
— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	- выполнение различных видов анализа прозаических и стихотворных текстов; – определение идейно-художественной роли в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка; – определение идейной и эстетической позиции писателя
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- правильное определение вида и причины речевых, грамматических, орфоэпических, ошибок -создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

	– свободное владение монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – литературоведческий анализ текста; – работа с различными словарями (Словарь символов, литературоведческих терминов);
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста; – написание рецензии (или отзыва) на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль; – подготовка сочинение на литературную или публицистическую тему
– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	- знание содержания литературных произведений; – оценка их влияния на национальную и мировую культуру; – определение конкретно-исторического, общечеловеческого содержания произведения, творчества писателя, периода в развитии национальной литературы; -раскрытие конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведений; выявление «сквозные» тем и ключевых проблем русской литературы; умение соотносить произведение с литературным направлением эпохи
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	- учет историко-культурного контекста, контекста творчества писателя в процессе анализа текста; – сопоставление концепции исторической эпохи в творчестве разных писателей; – установление при анализе историко-литературной преемственности; – выявление традиции и новаторства в творчестве писателя
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	выделение в текстах основных образов, проблематики и темы; – анализ текстов различных жанров; – создание аргументированных высказываний
-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального	- умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности

личностного восприятия и интеллектуального понимания;	композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	классификация текстов (фрагментов) в соответствии с их стилевой принадлежностью; – определение жанра художественного произведения; – анализ не только фрагментов, но и текста в целом. -создание аргументированных высказываний с учетом системе стилей языка художественной литературы
Формируемые общие компетенции:	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
З1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности **З2.** Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой специальности **З3.**Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады)	-сообщение –миниатюра -сообщение-демонстрация интереса к будущей специальности(профессии)через: -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
У1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности **У2.**Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой специальности (рефераты во время самостоятельной работы но учебном занятии, доклады на научно-практических конференциях, встречи с работодателями, отраслевые выставки) **У3.**Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
О1.Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности профессиональных функций **О2.** Имеет опыт презентации осваиваемой специальности (внеурочная деятельность) **О3.** Имеет опыт демонстрации сущности , социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, анкетирование, рефераты, мини- сочинения)	- демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: Учебные практики(отчёты по результатам учебных практик); -сочинение- миниатюра -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
З1. Знает решения типовых профессиональных задач	- публичная речь
У 1. Умеет планировать собственную деятельность , подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач	- сочинение- рассуждение
О2.Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	-адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту; -аргументированность выбора способа выполнения учебных задач; -отчёты по результатам учебных практик, конференций по результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
Формируемые общие компетенции	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК**
З1.Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций **З2.** Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуаций **З3.**Знает меру ответственности за принятые решения	- оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических ошибок в предложенных текстах профессиональной направленности; -анализ текстов
У1.умеет различать стандартные и нестандартные ситуации **У2.** Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом(объектовые тренировки, полевые сборы, учебные занятия)	- выполнение заданий на основе алгоритма; -ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
О1.Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций, О2, О3	- корректурная правка текста; -игровые технологии: умение видеть в задании лишнее, исключение из правил
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
З1. Знает источники информации **З2.** Знает способы и средства поиска информации **З3.** Знает цели и направления профессионального развития	- поиск и Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи, сочинений- рассуждений, презентации
У1. Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **У2.** Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **У4.** Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития	- применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; конспектирование текста

О1. Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития **О2.** Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития **О4.** Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	- выполнение индивидуальных заданий: Работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет- информация)
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
З1. Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности **З2.** Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности	- знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет- источники
У1. Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности **У2.** Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности	- презентации -сообщения -различные типы сочинений
О1. Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности **О2.** Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	-публичная защита презентаций, сообщений, докладов
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
З1. Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами **З2.** Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия **З3.** Знает средства и процедуры деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	- резюме, деловые письма, доверенность, акт и другие жанры официально- делового стиля; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; -составление презентации
У1. Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами **У3.** Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	-самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы)
О1. Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами	-ролевая игра «Приём на работу» -наблюдение -оценка результатов деятельности

О3. Имеет опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
З1. Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания воспитанниками **З2.** Знает обязанности каждого воспитанника **З3.** Знает возможные последствия некачественного выполнения задания воспитанниками	-ротация бригадиров малых групп на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения
У1. Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания воспитанниками **У2.** Умеет оценить качество исполнения обязанностей воспитанниками при выполнении задания **У3.** Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания воспитанниками	- наблюдение и оценка результатов деятельности -самооценка, взаимооценка
О1. Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания воспитанниками **О2.** Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым воспитанником при выполнении задания	- опыт работы в группах -анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
З1. Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов **З2.** Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации	-сообщение -составление текстов в жанрах официально-делового стиля
У1. Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью **У2.** Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования.	-публичная речь -сочинение- рассуждение
О1. Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	- корректурная правка -презентация продуктов собственной деятельности(мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы)
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	

З1. Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности	-сообщение -внеаудиторная деятельность (встреча с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК)
У1. Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности **У2.** Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности	- работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет-ресурсами)
О1. Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	- презентация коллективной, командной деятельности -наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения.
Формировать представления о системе стилей языка художественной литературы	-сочинение -редактирование текстов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
З1. Знает формы и методы профилактики травматизма **З2.** Знает правила охраны жизни и здоровья детей **У1.** Умеет планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
З1. Знает правовые нормы профессиональной деятельности **У1.** Умеет соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
2. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
3. Внутренний мир человека на страницах русской литературы
4. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
5. Проблема поиска истины в русской литературе
6. Тема красоты мира и человека в русской литературе
7. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
8. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
9. Тема совести в русской литературе
10. Тема сострадания и милосердия в русской литературе
11. Тема человеческой судьбы в русской литературе
12. Эпиграф и его роль в русской литературе
13. Тема семьи в русской литературе
14. Композиция и ее своеобразие в русской литературе
15. Тема греха и покаяния в русской литературе
16. Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
17. Образ времени в русской литературе XX века
18. Тема подвига в русской литературе
19. Проблема нравственного выбора в русской литературе
20. Тема поэта и поэзии в русской литературе
21. Тема города в русской литературе
22. Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
23. Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
24. Тема свободы в русской литературе
25. Тема маленького человека в русской литературе
26. Тема любви в русской литературе
27. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
28. Роль лирических отступлений в русской литературе
29. Романтизм в русской литературе XX века
30. Природа и человек в русской литературе

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Участвует в мероприятиях, формирующих приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России Проявляет интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка Проявляет гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее России	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участвует в мероприятиях, формирующих ответственность за сохранение памяти о защитниках Отечества Осуждает проявление вандализма в отношении памятников защитникам Отечества Проявляет инициативы по сохранению памяти о защитниках Отечества	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Не является инициатором социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве Проявляет толерантность во взаимодействии с людьми других национальностей и религиозных взглядов Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ С.А.Иняева
02 07 2021г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
02 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
для специальности **44.02.02 «Дошкольное образование»**
(углубленная подготовка)

НГП
2021

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. (в редакции 2017 г.)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП преподаватель Мурзафан А.А.

(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 5

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 8

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 8

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 11

6УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 28

7 ЛИТЕРАТУРА 29

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 31

9.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности44.02.02 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

Содержание рабочей программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере для специальности технического профиля, а также на освоение, повторение и закрепление лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Английский язык» является предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**168**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**114**
в том числе:	
практические занятия	114
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего) (индивидуальный проект):	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
	I семестр		
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Практическое занятие №1 «Составление связного высказывания в устной форме о роли английского языка в жизни человека»	2	**Аудирование:** Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного **Говорение (монологическая речь):** Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		**2**	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Части речи, члены предложения.	1. Изучение лексических единиц по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей» 2. Изучение частей речи и их функций в предложении 3. Чтение и перевод диалогов в официальной и неофициальной обстановке 4. Составление диалогических высказываний с использованием ситуаций, возникающих в общественных местах.	2	

			Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам **Говорение (диалогическая речь):** Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессии, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.		**2**	
Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессии, род занятий, должность, место работы. Личные и притяжатель-ные местоимения	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Описание человека. Профессии» *2.* Изучение личных и притяжательных местоимений. *3.* Употребление личных местоимений в устной и письменной речи. *4.* Составление предложений с личными местоимениями. *5.* Составление словесного портрета человека. *6.* Составление монолога «My appearance» *7.* Описание профессий	2	
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		**6**	
Тема 3.1 Моя семья. Указательные местоимения	1. Изучение лексических единиц по теме «Моя семья» 2. Изучение правил употребления указательных местоимений 3. Выполнение грамматических упражнений на употребление местоимений 4. Чтение и перевод текста «My family» 5. Составление монолога на тему «Моя семья»	2	
Тема 3.2 Семейные отношения. Вопроситель-	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Семейные отношения» *2.* Работа с текстами о типах взаимодействий между людьми (сотрудничество,	2	

ные местоимения	противоборство, конфликт, компромисс), видах малых групп. 3. Выполнение грамматических упражнений на употребление вопросительных местоимений 4. Чтение и перевод текста «Семейные ценности» 5. Составление диалога на тему «Семейные отношения»		реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи **Чтение (просмотровое):** Определять структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Чтение (поисковое):** Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. **Чтение (ознакомительное):** Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Чтение (изучающее):** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
Тема 3.3 Домашние обязанности. Имя существитель-ное. Артикли	1. Изучение лексических единиц по теме «Домашние обязанности» 2. Работа со словарём, подбор определенного неопределённого артиклей 3. Чтение и перевод текста. 4. Составление диалога на тему «Домашние обязанности»	2	
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		**6**	
Тема 4.1 Моя квартира, мой дом. Множественное число имен существитель-ных	1. Изучение лексических единиц по теме «Моя квартира, мой дом» 2. Изучение правил образования множественного числа существительных 3. Употребление имен существительных во множественном числе 4. Чтение и перевод текста «My flat» 5. Составление диалога «The house of my dream»	2	
Тема 4.2 Здание, обстановка. Употребление much, many, a lot of, little, few, a little, a few	1. Изучение лексических единиц по теме «Здание, обстановка» 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление much, many, a lot of, little, few, a little, a few 3. Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных 4. Чтение и перевод текста «Здание» 5. Составление монолога «Типы зданий»	2	

			Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию к тексту. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. **Письмо:** Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием контрольно-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересную информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять список вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат,
Тема 4.3 Условия жизни. Техника, оборудование. Предложения с оборотом there is/ there are	1. Изучение лексических единиц по теме «Условия жизни, техника, оборудование» 2. Выполнение грамматических упражнений: составление предложений с оборотом there is/ there are 3. Чтение и перевод текста «Условия жизни. Техника, оборудование» 4. Составление устного высказывания о доме своей мечты.	2	
Раздел 5. Хобби, досуг.		**6**	
Тема 5.1 Хобби. Притяжательный падеж имени существительного	1. Изучение лексических единиц по теме «Хобби» 2. Изучение правил образования притяжательного падежа 3. Выполнение грамматических упражнений: образование притяжательного падежа 4. Чтение и перевод текста «Leisure time» 5. Составление диалога-расспроса с целью выяснения предпочтений собеседника или представителя другой группы в организации свободного времени. 6. Составление сообщения «My hobby»	2	
Тема 5.2 Досуг молодежи. Имя прилагательное как часть речи	1. Изучение лексических единиц по теме «Досуг молодежи» 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Чтение и перевод текста «Досуг молодежи» 4. Составление вопросов к тексту 5. Просмотр видеофильма «Досуг молодежи»	2	
Тема 5.3 Праздники. Степени сравнения	1. Изучение лексических единиц по теме «Праздники» 2. Выполнение грамматических упражнений на образование степеней прилагательных	2	

прилагательных и наречий	3. Аудирование «Праздник» 4. Чтение и перевод текста «Holidays» 5. Ролевая игра «Праздники»		аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. **Речевые навыки:** **Лексические навыки:** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря
Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		**6**	
Тема 6.1 Адрес, как найти. Предлоги места и направления	1. Изучение лексических единиц по теме «Адрес» 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление предлогов 3. Ролевая игра «Как пройти…» 4. Составление монолога «Мой адрес»	2	
Тема 6.2 Карта города. Предлоги времени. Фразовые глаголы	1. Изучение лексических единиц по теме «Карта города» 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление предлогов и фразовых глаголов 3. Чтение и перевод текста. 4. Составление вопросов к тексту Составление диалога «Где находится……?»	2	
Тема 6.3 Виды городского транспорта. Безличные предложения.	1. Изучение лексических единиц по теме «Виды городского транспорта» 2. Выполнение грамматических упражнений: составление безличных предложений 3. Чтение и перевод текста: «Виды транспорта» Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога «Виды транспорта»	2	
Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок		**6**	
Тема 7.1 Магазины. The active Voice. The Present Indefinite Tense.	1. Изучение лексических единиц по теме «Магазины» 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Чтение и перевод текста «Shopping» Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога «В магазине»	2	
Тема 7.2 Товары.	1. Изучение лексических единиц по теме «Товары»	2	

Основные типы вопросов	2. Составление вопросительных предложений 3. Чтение и перевод текста «Виды товаров» Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога «Товары»		(Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) **Грамматические навыки:** Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his—
Тема 7.3 Совершение покупок. Количественные и порядковые числительные	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Покупки» *2.* Выполнение грамматических упражнений *3.* Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту *4.* Ролевая игра «Совершение покупок«» с использованием числительных	2	
Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		**6**	
Тема 8.1 Еда. The active Voice. The Present Indefinite Tense.	1. Изучение лексических единиц по теме «Еда» 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Чтение и перевод текста «Еда» Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога «Какую еду ты предпочитаешь?»	2	
Тема 8.2 Способы приготовления пищи. Основные типы вопросов	1. Изучение лексических единиц по теме «Способы приготовления пищи» 2. Составление вопросительных предложений 3. Чтение и перевод текста «Приготовление пищи» Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога «Я готовлю так …»	2	
Тема 8.3 Традиции питания. Количественные и порядковые числительные	1. Изучение лексических единиц по теме «Традиции питания жителей России» 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Ролевая игра «Традиции питания»	2	
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		**7**	
Тема 9.1 Виды спорта.	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Виды спорта»	2	

Основные формы глаголов.	2. Выполнение грамматических упражнений: образование форм глаголов 3. Чтение и перевод текста «Sports» Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога.		he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. **Орфографические навыки:** Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю **Произносительные навыки:** Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения. **Специальные навыки и умения:** Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе
Тема 9.2. У врача. The Past Indefinite Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «У врача» 2. Составление предложений в Past Indefinite 3. Чтение и перевод текста « У врача». Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога «У врача»	2	
Тема 9.3 Спорт в России. The Future Indefinite Tense ***Текущий контроль***	1. Изучение лексических единиц по теме «Спорт в России» 2 Выполнение грамматических упражнений: составление предложений в Future Indefinite 3 Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога «Любимый вид спорта»	2	

			мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
Всего		**50**	
II семестр			
Раздел 10. Экскурсии и путешествия		**8**	
Тема 10.1 На вокзале. The Present Continuous Tense	1 Изучение лексических единиц по теме «На вокзале» 2.Составление предложений в Present Continuous 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога «На вокзале». 5. Просмотр видеоролика «На вокзале»	2	**Аудирование:** Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного **Говорение (монологическая речь):** Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию,
Тема 10.2. На таможне. Способы выражения будущего времени. Конструкция to be going to	*1.* Изучение лексических единиц по теме «На таможне» *2.* Употребление конструкции to be going to *3.* Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту *4.* Составление диалога «Мои планы на будущее»	2	
Тема 10.3 В гостинице. Употребление Present Indefinite и Present Continuous	*1.* Изучение лексических единиц по теме «В гостинице» *2.* Сопоставление Present Indefinite и Present Continuous *3.* Чтение и перевод текста «В гостинице» Составление вопросов к тексту *4.* Составление диалога «В гостинице»	2	
Тема 10.4 Экскурсии. The	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Экскурсии»	2	

Past Continuous Tense	2. Выполнение грамматических упражнений с Past Continuous Tense 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Ролевая игра «Экскурсии».		доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам **Говорение (диалогическая речь):** Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		**8**	
Тема 11.1 Географическое положение России. Употребление Past Indefinite и Past Continuous	1. Изучение лексических единиц по теме «Географическое положение России.» 2. Сопоставление Past Indefinite и Past Continuous 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога.	2	
Тема 11.2 Государственное и политическое устройство России. The Future Continuous Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «Политическое устройство России» 2. Выполнение грамматических упражнений: составление предложений в Future Continuous 3. Чтение и перевод текста. Составление к тексту вопросов 4. Составление монолога.	2	
Тема 11.3 Национальные символы России. Употребление глаголов действительного залога	1. Изучение лексических единиц по теме «Символы государства» 2. Употребление глаголов действительного залога 3. Чтение и перевод текста. Составление к тексту вопросов 4. Составление монолога.	2	
Тема 11.4 Города России. Модальный глагол can,	1. Изучение лексических единиц по теме «Города России» 2. Изучение правил употребления модального глагола can	2	

could	3. Чтение и перевод текста «Города России» Ответы на вопросы к тексту 4. Дискуссия на тему «Города России»		последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи **Чтение (просмотровое):** Определять структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Чтение (поисковое):** Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. **Чтение (ознакомительное):** Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Чтение (изучающее):** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста,
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		**8**	
Тема 12.1 Географическое положение. Климат Великобритании. Модальный глагол may, might	1. Изучение лексических единиц по теме «Географическое положение. Климат Великобритании» 2. Изучение правил употребления модального глагола may 3. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту 4. Составление монолога.	2	
Тема 12.2 Государственное и политическое устройство, национальные символы Великобритании. Способы выражения долженствования must, should, ought	1. Изучение лексических единиц по теме «Политическое устройство. Национальные символы государства» 2. Употребление модальных глаголов must, should, ought 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога.	2	
Тема 12.3 Отрасли промышленности и экономики Великобритании. Модальные глаголы to be to, to have to, need	1. Изучение лексических единиц по теме «Отрасли промышленности и экономики» 2. Чтение и перевод текста «Отрасли промышленности и экономики» 3. Составление вопросов к тексту 4. Употребление модальных глаголов to be to, to have to, need. Составление списка обязанностей. 5. Составление монолога «Отрасли промышленности и экономики	2	

	Великобритании»		высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию к тексту. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. **Письмо:** Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием контрольно-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересную информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять список вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат,
Тема 12.4 Традиции и праздники Великобритании. Употребление модальных глаголов в речи и на письме	1. Изучение лексических единиц по теме «Традиции и праздники Великобритании» 2. Употребление модальных глаголов в речи и на письме 3. Чтение и перевод текста «Традиции и праздники Великобритании» Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога.	2	
Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		**8**	
Тема 13.1 Обычаи. Словообразование: словосложение	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Обычаи» *2.* Образование новых слов путем словосложения *3.* Чтение и перевод текста «Обычаи народов мира» Ответы на вопросы к тексту *4.* Составление монолога.	2	
Тема 13.2 Традиции. Словообразование: словопроизводство и конверсия	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Традиции» *2.* Изучение правил словообразования путем словопроизводства и конверсии *3.* Чтение и перевод текста «Традиции народов» Составление вопросов к тексту *4.* Составление монолога.	2	
Тема 13.3 Поверья народов России . The Present Perfect Tense	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Поверья народов России» *2.* Выполнение грамматических упражнений: составление предложений в Present Perfect *3.* Чтение и перевод текста «Поверья народов России» Составление вопросов к тексту *4.* Групповая работа: Презентация по теме	2	
Тема 13.4 Поверья	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Поверья англоговорящих стран»	2	

англоговорящих стран . The Future Perfect Tense	2. Выполнение грамматических упражнений: составление предложений в Future Perfect 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Индивидуальный проект по теме		аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. **Речевые навыки:** **Лексические навыки:** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря
Раздел 14. Искусство и культура		**8**	
Тема 14.1 Искусство. Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения	1. Изучение лексических единиц по теме «Искусство» 2. Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Ролевая игра по теме	2	
Тема 14.2 Культура. Переходные и непереходные глаголы	1. Изучение лексических единиц по теме «Культура» 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога по теме 5. Конкурс кроссвордов по теме.	2	
Тема 14.3 Живопись. Действительные и страдательные обороты	1. Изучение лексических единиц по теме «Живопись» 2. Сопоставление действительных и страдательных оборотов 3. Чтение и перевод текста 4. Составление монолога 5. Групповая работа по теме	2	
Тема 14.4 Музыка современная и классическая. Образование времен	1. Изучение лексических единиц по теме «Музыка современная и классическая» 2. Изучение правил образования и употребления страдательного залога 3. Чтение и перевод текста. Анализ глаголов в страдательном залоге	2	

страдательного залога	4. Групповая работа по теме.		(Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) **Грамматические навыки:** Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his—
II. Профессионально-ориентированное содержание		**24**	
Раздел 15. Новости и средства массовой информации.		**6**	
Тема 15.1 Новости. Времена группы Indefinite Passive	1. Изучение лексических единиц по теме «Новости» 2. Изучение правил образования и употребления времен группы Indefinite Passive 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Подготовка материала к реферату «Новости»	2	
Тема 15.2. Средства массовой информации. Времена группы Continuous Passive	1. Изучение лексических единиц по теме «Средства массовой информации» 5. Изучение правил образования и употребления времен группы Continuous Passive 2. Чтение и перевод текстов из средств массовой информации. Подготовка материала для презентации 3. Презентация одного из средств массовой информации	2	
Тема 15. 3. Интернет. Времена группы Perfect Passive	1. Изучение лексических единиц по теме «Интернет» 2. Изучение правил образования и употребления времен группы Continuous Passive 3. Чтение и перевод текста «Интернет» 4. Составление монолога «Интернет в моей жизни»	2	
Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы		**6**	
Тема 16.1. Виды рекламы Страдательные обороты с	1. Изучение лексических единиц по теме «Виды рекламы» 2. Выполнение грамматических упражнений: употребление страдательных оборотов	2	

формальным подлежащим it	3. Чтение и перевод текста. 4. Подготовка рекламы		he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста **Орфографические навыки:** Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю **Произносительные навыки:** Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения. **Специальные навыки и умения:** Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и
Тема 16.2. Этические аспекты рекламы Последовательность времен.	1. Изучение лексических единиц по теме «Этические аспекты рекламы» 2. Выполнение грамматических упражнений на согласование времен 3. Чтение и перевод текста «Этические аспекты рекламы» 4. Составление монолога.	2	
Тема 16.3. Реклама - двигатель торговли. Случаи отклонения от последовательности времен	1. Изучение лексических единиц по теме «Реклама - двигатель торговли» 2. Изучение случаев отклонения от последовательности времен 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление таблицы	2	
Раздел 17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство		**6**	
Тема 17. 1. Виды искусства Сослагательное наклонение.	1. Изучение лексических единиц по теме «Виды искусства» 2. Образование сослагательного наклонения 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога.	2	
Тема 17.2. Декоративно-прикладное искусство. Употребление форм сослагательного наклонения	1. Изучение лексических единиц по теме «Декоративно-прикладное искусство» 2. Употребление форм сослагательного наклонения 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление сообщения по теме	2	
Тема 17.3 Народные	1. Изучение лексических единиц по теме «Народные промыслы»	2	

промыслы. Инфинитив. Функции	2. Изучение функций инфинитива 3. Чтение и перевод текста. Лексико-грамматический разбор предложений с инфинитивом 4 Составление монолога.		
Раздел 18. Языки и литература		**6**	
Тема 18.1.	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Языки народов России» *2.* Употребление инфинитива *3.* Чтение и перевод текста «Языки народов России» *4.* Составление монолога.	2	
Тема 18.2. Европейские языки. Инфинитив с частицей to и без частицы to	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Европейские языки» *2.* Употребление инфинитива с частицей и без частицы to *3.* Чтение и перевод текста. *4.* Просмотр видеоролика «Европейские языки» *5.* Подготовка к уроку-проекту по теме	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему: «Языки народов России. Образование форм инфинитива», Подготовка презентаций Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство, Языки и литература, Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	54	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего за 2 семестр		**64**	
Всего		**168**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд (энциклопедий, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания, электронные книги, практикумы, тесты и др.

7 Литература

Для студентов

1.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3.Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4.Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5.Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,2017
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
7.Лаврик Г.В. Planet of English. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
9.Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
10.Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

1.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».(в ред. От 03.07.2016, с изм.от 19.12.2016)
2.Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).
5.Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6.Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
7.Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
8.Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.languagelink.ru/test/english/onlinetest/www.nonstopenglish.co.
2. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.macmillan.ru/mpo/mpo-test.php
3. Тест уровня А2[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.study.ru/lessons/elementary3-5-ex.html
4. Учебники и пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enghelp.ru/shkolnye-uchebniki.html
5. www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
6. http://my-english.ucoz.com/dir/sajty_izuchenija_anglijskogo_jazyka/1

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
• личностных:	
–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	-аргументированность высказываний о важности изучения иностранного языке в современном мире; -восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми
-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	- активность, инициативность в процессе освоения английского языка; - демонстрация желания повышать уровень владения английским языком;
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- активность при обсуждении материалов по страноведению, о городах, достопримечательностях, знаменитых людях и событиях Великобритании и других англоязычных стран - готовность приобщаться к культуре и истории страны изучаемого языка
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- демонстрация готовности приобщаться к культурным ценностям другого народа через изучение иностранного языка, через непосредственное участие в туристических поездках. - представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в

	зарубежных турах с родными.
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	- демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих (внеаудиторных);
• метапредметных:	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- демонстрация способности принимать учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; демонстрация умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
–владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	-участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по английскому языку, олимпиадах -участие в ролевых играх, моделирующих ситуации - выполнение индивидуальных и групповых проектов
–умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий: работа в малых группах, распределение обязанностей, обмен мнениями, обобщение информации,
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения; - способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
• предметных:	

–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	- применение в практике речевого общения основных лексических, грамматических норм английского языка: -Аудирование: общее понимание, понимание конкретных фактов и деталей, а также определение ключевой информации на слух. Чтение: умение студента понять общее содержание, детали и структуру текста, а также умение выделить конкретную информацию. Говорение: вести диалог в ситуациях общения, демонстрировать способность вести беседу: активно включаться в беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами для обмена информацией и поиска совместного решения проблемной ситуации на основе вербальных опор; умение строить простые связные высказывания в пределах конкретных тем общения, обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Письмо: умение писать простые связные тексты на знакомые или интересующие коммуниканта темы, демонстрировать реализацию содержания, чёткую организацию текста, лексическое разнообразие, грамматические и орфографические нормы.
–владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; - социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). - перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

–достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале изучаемой учебной дисциплины в различных ситуациях общения
–сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - демонстрация умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. - демонтрация умения использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
З1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности **З2.** Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой специальности **З3.** Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады)	-сообщение – миниатюра -сообщение -демонстрация интереса к будущей специальности(профессии)через: эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
У1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности **У2.** Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой специальности (рефераты во время самостоятельной работы на учебном занятии, доклады на научно-практических конференциях, встречи с работодателями, отраслевые	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК

выставки) **У3.** Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	
О1. Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности и профессиональных функций **О2.** Имеет опыт презентации осваиваемой специальности (внеурочная деятельность) **О3.** Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, встречи с выпускниками школ, анкетирование, рефераты, мини- сочинения)	- демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: -сочинение- миниатюра -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
З1. Знает решения типовых профессиональных задач	- публичная речь
У 1. Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач	- сочинение- рассуждение
О2. Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	- адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту -аргументированность выбора способа выполнения учебных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
З1. Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций **З2.** Знает алгоритм принятия решения встандартных и нестандартных ситуаций **З3.** Знает меру ответственности за принятые решения	оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: сочинений, докладов анализ текстов

У1. Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации **У2.** Умеет принимать решения встандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (объектовые тренировки, полевые сборы, учебные занятия)	- выполнение задания на основе алгоритма; -ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
О1. Имеет опыт различениястандартных и нестандартных ситуаций **О2.** Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	- корректурная правка текста; - игровые технологии: умение видеть в задании лишнее, исключение из правил
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
З1. Знает источники информации **З2.** Знает способы и средства поиска информации **З3.** Знает цели и направления профессионального развития	- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи, сочинений - рассуждений, презентации
У1. Умеет осуществлятьотбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **У2.** Умеет использовать способы и средства поиска информации дляэффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **У3.** Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития	- применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; конспектирование текста
О1. Имеет опыт отбораисточников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	- выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности,

О2. Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития **О3.** Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	Интернет- информация)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
З1. Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности **З2.** Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности	- знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет - источники
У1. Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности **У2.** Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности	- презентация - сообщение - различные типы сочинений
О1. Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности **О2.** Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	Публичная защита презентаций, сообщений, докладов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
З1. Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами**З2.** Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия	- резюме, деловые письма, доверенность, акт и другие жанры официально- делового стиля; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

З3. Знает средства и процедуры деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	- составление презентации
У1. Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами **У3.** Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	-самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы)
О1. Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами **О3.** Имеет опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	-ролевая игра «Приём на работу» -наблюдение -оценка результатов деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
З1. Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания обучающимися **З2.** Знает обязанности каждого обучающегося **З3.** Знает возможные последствия некачественного выполнения задания обучающимися	- ротация бригадиров малых групп на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения
У1. Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания обучающимися **У2.** Умеет оценить качество исполнениеобязанностей обучающимся при выполнении задания **У3.** Умеет прогнозировать последствия некачественноговыполнения задания обучающимися	- наблюдение и оценка результатов деятельности -самооценка, взаимооценка

О1. Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания обучающимися **О2.** Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым обучающимся при выполнении задания	- опыт работы в группах -анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
З1. Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов **З2.** Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации	- сообщение - составление текстов в жанрах официально-делового стиля
У1. Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью **У2.** Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования.	- публичная речь - сочинение- рассуждение
О1. Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	- корректурная правка -презентация продуктов собственной деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
З1. Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности	-сообщение -внеаудиторная деятельность (встреча с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК)
У1. Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности	- работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет -

У2. Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности	ресурсами)
О1. Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	- презентация коллективной, командной деятельности -наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
З1. Знает формы и методы профилактики травматизма **З2.** Знает правила охраны жизни и здоровья детей **У1.** Умеет планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	
З1. Знает правовые нормы профессиональной деятельности **У1.** Умеет соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

9. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
Англоязычный сленг в русской речи.
В поисках Атлантиды
Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
Влияния разных языков на русский, заимствования.
Возможен ли транснациональный юмор?
Выявление различий между американским и британским разновидностями английского

языка.
Знакомство с Шекспиром
Изучение английского языка через просмотр фильмов.
Интернационализмы
Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
Молодежный сленг в современной культуре речи.
Музыка в Англии и США
Особенности англоязычных товарных знаков
Особенности национального характера британцев и россиян.
Неизвестная Австралия
Значение английского языка для будущего IT специалиста
Британский и русский юмор
Мода Великобритании вчера и сегодня
Влияние англицизмов на речь подростков
Английские пословицы про любовь.
Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.
Английский национальный поэт - Вильям Шекспир.
Англоязычный сленг в русской речи.
Влияния разных языков на русский, заимствования.
Возможен ли транснациональный юмор?
Грамматика английского глагола
Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.
Методы запоминания английских слов.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15.	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 16.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям Обладает основами эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи)	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 15 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Принимает участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирует художественно-эстетический вкус при выполнении заданий, в поведении и отношениях	
ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с окружающими Проявляет конструктивное взаимодействие в команде, основываясь на принципах гуманизма и толерантности, в том числе с использованием средств коммуникации	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Естественно-научных и математических дисциплин ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,
НГП ___ _____ А.В.Чистякова
«30» июня 2021г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
02 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
««Математика»
для специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»

НГП
2021

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебного предмета «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП преподаватель Ватолин А.Н.

(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА». . 5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ . . 6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» 6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» 26
7. ЛИТЕРАТУРА 26
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» 28
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;

2) интеллектуальное развитие;

3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- **алгебраическая линия**, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- **теоретико-функциональная линия**, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- **линия уравнений и неравенств**, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- **геометрическая линия**, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- **стохастическая линия**, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В программе учебной дисциплины «Математика» учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

- ***личностных:***

— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных:***

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по-лучаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных*:**

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
Практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего): индивидуальный проект	57
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
	1 семестр		
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
Раздел 1. Алгебра		**10/10**	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	**Развитие понятия о числе**	**4/4**	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
	Содержание учебного материала		
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.		
	1 Целые, рациональные и действительные числа	2	
	2 Приближенные вычисления. Комплексные числа.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	1.Выполнение арифметических действий над числами	2	
	2.Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнить арифметические действий над числами,	2	

	сочетая устные и письменные приемы.		
Тема 1.2 Корни, степени, логарифмы	**Корни, степени, логарифмы**	**4/4**	
	Содержание учебного материала		
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное огарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
	1 Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем.	2	
	2 Логарифмы. Свойства логарифмов.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	3.Преобразование логарифмических выражений	2	
	4. Преобразование логарифмических выражений	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.	4	

	Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.		
Тема 1.3. Преобразование алгебраических выражений	**Преобразование алгебраических выражений**	**2/2**	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
	Содержание учебного материала		
	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		
	1 Преобразование алгебраических выражений	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	5. Преобразование алгебраических выражений. Решение логарифмических уравнений	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.	2	
Раздел 2. Основы тригонометрии		**10/6**	
Тема 2.1. Основные понятия	**Основные понятия**	**2/0**	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.
	Содержание учебного материала		
	1 Основные понятия тригонометрии	2	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента: Выполнение преобразований выражений, применение формул,	2	

	связанных со свойствами степеней и логарифмов.		
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	**Основные тригонометрические тождества**	**2/2**	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
	Содержание учебного материала		
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.		
	1 Формулы приведения, сложения, удвоения и половинного угла.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	6.Решение тригонометрических тождеств с применением формул	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Вычисление тригонометрических тождеств с применением формул	2	
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	**Преобразования простейших тригонометрических выражений**	**2/2**	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
	Содержание учебного материала		
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	1 Формулы суммы тригонометрических функций и половинного угла	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	7. Вычисление значений тригонометрических выражений и их упрощение	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: вывод формул приведения	2	
Тема 2.4. Простейшие тригонометричес	**Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства**	**4/2**	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений
	Содержание учебного материала		

кие уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.		(приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
	1 Обратные тригонометрические функции.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	8.Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	2	
	Контрольно-учётное занятие по теме «Основы тригонометрии».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	4	
Раздел 3. Функции, их свойства и графики		**8/4**	
Тема 3.1. Функции, их свойства и графики	**Функции. Понятие о непрерывности функции**	**4/2**	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
	Содержание учебного материала		
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		
	1 Функции. Понятие о непрерывности функции. Свойства функции.	2	
	2 Обратные функции. График обратной функции.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	9. Обратные функции. График обратной функции.	2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Нахождение области определения и области значений функции	2	
Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригономстрические функции. Обратные тригонометрические функции	**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции**	**4/2**	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
	Содержание учебного материала		
	Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	1 Степенные, показательные, логарифмические, тригонометрические и обратные функции.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	10.Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков	2	
	Контрольно-учетное занятие по теме «Функции, их свойства и графики».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	4	

	Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.		
2 семестр			
Раздел 4. Начала математического анализа		**14/8**	
Тема 4.1. Последовательности	**Последовательности**	**4/2**	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
	Содержание учебного материала		
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
	1 Числовые последовательности Понятие о пределе последовательности.	2	
	2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	11. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	3	
	Производная и ее применение	**4/4**	Ознакомление с понятием производной.

Тема 4.2. Производная и ее применение	**Содержание учебного материала**		Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	1 Производная ее геометрический и физический смысл. Производные основных элементарных функций.	2	
	2 Уравнение касательной. Производные обратной функции и композиции функции.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	12. Правила дифференцирования. Применение производной к исследованию функций.	2	
	13. Примеры использования производной в прикладных задачах.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	4	

Тема 4.3. Первообразная и интеграл	**Первообразная и интеграл**	**6/2**	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
	Содержание учебного материала		
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	1 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
	2 Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	14. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	2	
	Контрольно-учетное занятие по теме «Производная и ее применение» и «Первообразная и интеграл»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	
Раздел 5. Уравнения и неравенства		**6/4**	
Тема 5.1. Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	**Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными**	6/4	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов
	Содержание учебного материала		
	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		

	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		(разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
	1 Уравнения и системы уравнений	2	
	2 Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	
	3 Неравенства. Метод интервалов.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	15.Основные приемы решения уравнений и систем	2	
	16. Основные приемы решения неравенств.	2	
	Контрольно-учетное занятие по теме «Уравнения и неравенства».	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: *Прикладные задачи.* Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. *Практические занятия.* Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	4	
Раздел 6. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики. Комбинаторика		**10/6**	
Тема 6.1. Основные понятия комбинаторики	**Основные понятия комбинаторики**	**4/4**	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.
	Содержание учебного материала		
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник		

	Паскаля.		Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
	1 Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	2	
	2 Перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	17. Решение комбинаторных задач	2	
	18. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: *Практические занятия.* История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	2	
Тема 6.2. Элементы теории вероятностей	**Элементы теории вероятностей**	**2/2**	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
	Содержание учебного материала		
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	1 Элементы теории вероятностей	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	19. Решение задач на вычисление вероятностей событий	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента:	2	

	Практические занятия. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных.		
Тема 6.3. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	**Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)**	**4/0**	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
	Содержание учебного материала		
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
	1 Представление данных. Понятие о задачах математической статистики.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольно-учетное занятие по теме «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики. Комбинаторика»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Представление числовых данных. Прикладные задачи	2	
Раздел 7. Геометрия		**12/10**	
Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве	**Прямые и плоскости в пространстве**	**2/2**	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми,
	Содержание учебного материала		
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух		

	плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
	1 Взаимное расположение прямых и плоскостей. Углы между прямой и плоскостью, между плоскостями	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	20.Геометрические преобразования пространства	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве	4	
Тема 7.2. Многогранники	**Многогранники** **Содержание учебного материала**	**2/2**	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпулые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная		

	призма. Параллелепипед. Куб.Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).		своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников*, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
	1 Вышуклые многогранники. Теорема Эйлера. Сечения	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	21. Вычисление линейных элементов и многогранников. Построение простейших сечений	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.	2	
Тема 7.3. Тела и поверхности вращения	**Тела и поверхности вращения**	**2/2**	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение
	Содержание учебного материала		
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	1 Цилиндр и конус. Шар и сфера.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	22. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.	2	рисунка по условию задачи
Тема 7.4. Измерения в геометрии	**Измерения в геометрии**	2/2	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
	Содержание учебного материала		
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	1 Объем и его измерение. Формулы объемов и площадей.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	23. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента. Вычисление площадей и объемов.	2	
Тема 7.5. Координаты и векторы	**Координаты и векторы**	4/2	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с
	Содержание учебного материала		
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение		

	векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов
	1 Декартова система координат. Векторы. Действия с векторами.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	24. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	Контрольно-учетное занятие по теме «Геометрия».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	4	
	Всего	177	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
- Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
- Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
- Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
- Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М., 2018;

– Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М., 2018;

– Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;

– Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014;

– Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

– Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413";

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– Башмаков М.И., Цыганов Ш.И.Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014.

Интернет-ресурсы

– www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);

– www.school-coiiection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
личностных:	
– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	– аргументированность высказываний о математике как о языке науки; -знание явлений и объектов реального мира, где можно найти проявление математических законов (в природе, архитектуре, живописи и т.д.)
– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	-знание достижений науки математики и ученых-математиков для научно-технического прогресса; – активность, инициативность в процессе освоения математики; – четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; – демонстрация желания повышать уровень владения математическим языком;
– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	–знание и применение мыслительных операций при формировании математических понятий, работе с алгоритмами, теоремами, доказательствами; - оперирование пространственными образами на основе их создания с использованием наглядной опоры;
– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	–знание основных формул для расчета величин, необходимых в повседневной жизни и других сферах деятельности (площади, объемы, проценты и т.д.) -умение решать практико-ориентированные задачи; - соблюдение норм математического языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- самостоятельное выполнение заданий на занятиях, во внеаудиторное время; активность, инициативность, в процессе освоения математики; -адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных

	достижений;
– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	– демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - участие в творческой деятельности (решении творческих задач, создании презентаций и т.д.); – точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих (внеаудиторных);
– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения; - выполнение правил поведения во время различных форм коллективной работы на занятиях; - участие в общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	–демонстрация активности, самостоятельности, желания самореализации при выполнении заданий; – участие во встречах с людьми технических профессий;
метапредметных:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения; -демонстрация тактичного поведения; – участие в дискуссиях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-применение таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закономерностей.

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении заданий, подготовке проектной работы; -умение анализировать и отбирать нужную информацию;
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	• – умение диагностировать то, что уже знает и то, что ещё не знает; • -умение ставить перед собой определённую учебную задачу и продумывать программу её осуществления; • -умение реализовывать намеченные планы (подбирать необходимый учебный материал, прорабатывать его); • -умение регулировать процесс собственного учения и контролировать успешность своих действий; • -умение анализировать результаты своих учебных действий, сопоставлять их с намеченными целями; • -умение определять направление дальнейшей работы над собой.
– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	-наличие мотивации на всех этапах занятия; - демонстрация активного участия в проектной, научно-исследовательской творческой, деятельности;
предметных:	
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	– применение в практике математического аппарата; -знание достижений науки математики;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	- знание математических понятий, моделей; -знание подходов к построению математических теорий; - опознавание и классификация математических фактов;
– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	– знание методов доказательств; -знание алгоритмов решения различных задач; – создание алгоритма решения задания с обоснованием каждого шага; -нахождение в задаче явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	-знание приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений, неравенств, их систем; - использование основных приемов информационной переработки заданий;
– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	- знание основных понятий математического анализа и их свойствах, -умение использовать при выполнении заданий свойства функции для описания и анализа реальных зависимостей;
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	-знание вероятностного характера различных процессов окружающего мира; -знание формулировки классического определения вероятности; -знание основных характеристик случайных величин; -умение находить вероятность события;
– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	–умения классифицировать и применять компьютерные программы для решения задач;

Формируемые общие компетенции:	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
31 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной	-практические задачи -демонстрация интереса к будущей

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
деятельности **З2** Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой специальности **З3** Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады)	специальности (профессии) через: эссе в рамках декады общих технических дисциплин
У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности **У2** Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой специальности (рефераты во время самостоятельной работы на учебном занятии, доклады на научно-практических конференциях, встречи с работодателями, отраслевые выставки) **У3** Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
О1 Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности и профессиональных функций, **О2** Имеет опыт презентации осваиваемой специальности (внеурочная деятельность) **О3** Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, встречи с выпускниками школ, анкетирование, рефераты)	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: учебные практики (отчёты по результатам учебных практик); -практические задачи
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
З1 Знает решения типовых профессиональных задач	-публичная речь
У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач	-доклады -проектная деятельность -исследовательские работы
О2 Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	-адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту; -аргументированность выбора способа выполнения учебных задач; - отчёты по результатам учебных практик, конференции по результатам практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
З1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций	оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
З2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях **З3** Знает меру ответственности за принятые решения	нестандартных заданий: докладов, анализ текстовых задач, реальные задачи
У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации **У2** Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (объектовые тренировки, полевые сборы, учебные занятия)	- выполнение задания на основе алгоритма; -ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
О1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций О2 Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	-корректурная правка текста; -игровые технологии: умение видеть в задании лишнее, исключение из правил
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
З1 Знает источники информации **З2** Знает способы и средства поиска информации **З3** Знает цели и направления профессионального развития	- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи, сочинений-рассуждений, презентации, решении задач
У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **У2** Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **У4** Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития	- применение на практике различные источники информации; - составление плана текста задачи; конспектирование текста задач
О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **О2** Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **О4** Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	-выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет-информация)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
З1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности **З2** Знает способы использования ИКТ в	-знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
профессиональной деятельности	Интернет-источники
У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности **У2** Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности	-презентация -сообщение -различные типы решения задач
О1 Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности **О2** Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	Публичная защита презентаций, сообщений, докладов, проектов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
З1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и потребителями **З2** Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия **З3** Знает средства и процедуры деловой коммуникации с коллегами, руководством и потребителями	-резюме, деловые письма, доверенность, акт и другие жанры официально-делового стиля; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; -составление презентации
У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и потребителями **У2** Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и потребителями	-самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
О1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и потребителями **О3** Имеет опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и потребителями	-ролевая игра «Приём на работу» -наблюдение - оценка результатов деятельности
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
З1 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) **З2** Знает обязанности каждого члена команды (подчиненного) **З3** Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчиненными)	- ротация бригадиров малых групп на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения.
У1 Умеет оценить степень собственной	- наблюдение и оценка результатов

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) **У2** Умеет оценить качество исполнения обязанностей членом команды (подчиненным) при выполнении задания **У3** Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчиненными)	деятельности - самооценка, взаимооценка
О1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) **О2** Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчиненным) при выполнении задания	-опыт работы в группах -анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
З1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качеством специалистов **З2** Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации	-составление схемы-плана решения математических задач
У1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью **У2** Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразование	-публичная речь -составление логических схем решения -составление интеллектуальных карт
О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	-корректурная правка -презентация продуктов собственной деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
З1 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности	-сообщение -внеаудиторная деятельность (встреча с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК)
У1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности **У2** Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности	-работа с различными источниками информации (справочниками, учебными пособиями и Интернет-ресурсами)
О1 Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в	-презентация коллективной, командной деятельности

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
профессиональной деятельности	-наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ:

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрирует интерес к будущей профессии Имеет положительные результаты учебной деятельности Участвует в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебой деятельности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Признает ценность непрерывного образования, ориентируется в современных условиях организации профессиональной деятельности. Управляет собственным профессиональным развитием. Оценивает объективно собственный профессиональный опыт, критерии личной успешности. Принимает участие в исследовательской и проектной работе в рамках получаемой специальности	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____С.А.Иняева
02 07 2021г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
02 07 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Батырь Е.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГ ПРЕДМЕТА	39
7	ЛИТЕРАТУРА	39
8	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	41
9	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с получением среднего общего образования.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

-многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

-направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

-внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического

процесса;
-акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
-ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем

Основой учебного предмета «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебного предмета» они представлены как сквозные содержательные линии:
-эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
-процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
-образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
-социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
-эволюция международных отношений;
-развитие культуры разных стран и народов.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников),

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**227**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**154**
в том числе:	
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	73
Промежуточная аттестация в форме: Второй семестр - дифференцированный зачет	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
	Первый семестр	**92**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**44/18/30**	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении Исторической науки для отдельного человека, государства, общества Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Используя Интернет, подберите высказывания известных людей о значении изучения истории. Подготовьте на основе этих высказываний сообщение на тему: «Что дает человеку изучение истории».	2	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		**6**	
1.1.Происхождение человека.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей	2	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России

	палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Археологические памятники палеолита на территории России.		
1.2 Неолитическая революция и ее последствия.	**Практическое занятие № 1** Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция и общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Неолитическая революция на территории современной России.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Используя различные источники, найдите различные оценки (положительные и отрицательные) зарождения государственности. Составьте таблицу.	2	

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		**10**	
2.1 Древнейшие государства Востока.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
2.2 Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Великая греческая колонизация и ее последствия.	2	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Используя дополнительную литературу и Интернет, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.	2	
2.3 Древний Рим	**Практическое занятие №2** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии

2.4 Культура и религия Древнего мира	**Практическое занятие №3** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		**20**	
3.1 Великое переселение народов.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	2	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	2	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Используя Интернет, составьте список известных мусульманских ученых, деятелей культуры.	2	
3.3 Восток в Средние века	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
3.4 Черты западноевропейского феодализма	**Практическое занятие №4** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Структура и сословия средневекового общества. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
3.5 Католическая церковь. Крестовые походы.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена.	2	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

	Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Используя Интернет, напишите биографический очерк об одном из религиозных деятелей средневековой Западной Европы.	2	
3.6 Зарождение централизованных государств в Европе	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового на-селения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	2	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте презентацию, представляющую один из известных памятников средневековой культуры. Подготовьте сообщение на тему: «Система образования в Средние века».	4	

4.От древней Руси к Российскому государству		**24**	
4.1 Образование Древнерусского государства	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовьте сообщение на тему: «Объединение Киева и Новгорода. Князь Олег, его достижения». 2. Составьте таблицу: «Основные события периода правления князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава».	4	
4.2 Крещение Руси и его значение.	**Практическое занятие №5** Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте сообщение о церковной организации и монастырях в Древней Руси.	2	
4.3 Общество Древней Руси	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)

4.4 Раздробленность на Руси Древнерусская культура	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Деревянное и каменное зодчество.	2	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте сообщение об одном из выдающихся русских князей периода раздробленности. Подготовьте презентацию на тему: «Архитектурные памятники Древней Руси».	2	
4.5 Монгольское завоевание и его	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-	2	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского

последствия	Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
4.6 Начало возвышения Москвы	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте сообщение на тему «Полководческое искусство Дмитрия Донского».	2	
4.7 Образование единого, Русского государства	**Практическое занятие №6** Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Образование единого Русского государства и его значение.	2	
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		**12**	
5.1 Россия в правление	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление	2	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско»,

Ивана Грозного	приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.		«опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
5.2 Смутное время начала XVII века	**Практическое занятие №7** Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
5.3 Россия в XVII веке. Народные движения	**Практическое занятие №8** Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством	2	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

	С.Т.Разина. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		
5.4 Внешняя политика России в XVII веке.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Подготовьте презентацию об одном из известных памятников или деятелей русской культуры XIV – XVII веков.	2 4	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках		**16**	
6.1 Великие географические открытия.	**Практическое занятие №9** Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические,	2	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих
6.2 Последствия Великих географических открытий.		2	

	экономические и культурные последствия Великих географических открытий. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** Напишите биографический очерк об одном из путешественников конца XV – XVI веков.	2	географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Высокое Возрождение в Италии.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
6.4 Англия в XVII—XVIII веках	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Итоги, характер и значение Английской революции.	2	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
6.5 Страны Востока в XVI—XVIII веках	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Сёгунат Токугавы в Японии.	2	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
6.6 Международные отношения в XVII—XVIII	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII	2	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.

веках	века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.		Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
6.7 Война за независимость и образование США	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	2	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Второй семестр		**135 (74/18 /43)**	
7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи		**22**	
7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные	2	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

	движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия Петровских реформ». Напишите эссе об одном из сподвижников ПетраI. Опишите ход восстания под предводительством К.А. Булавина.	2	
7.2 Народные движения в XVIII веке.	**Практическое занятие №10** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	2	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева
7.3 Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735— 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	2	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоявших перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризуйте реформы, проведенные в царствование ЕкатериныII. Напишите эссе об одном из сражений периода Русско-турецких войн XVIII в. Причины свержения императора ПетраIII.	2	
7.4 Русская культура XVIII века	**Практическое занятие №11** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). Историческая наука в России в XVIII веке.	2	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте презентацию об одном из деятелей русской культуры XVIII в.	2	
8. Становление индустриальной цивилизации		**14**	

8.1 Промышленный переворот и его последствия	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Индустриальное общество.	2	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Социальные последствия промышленной революции. Напишите эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX в.	4	
8.2 Международные отношения Политическое развитие стран Европы и Америки	**Практическое занятие №12** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия.	2	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в

	Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Гражданская война в США.	4	Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIX в. Итоги политического развития стран Европы и Америки в XIX в.		
8.3 Развитие западноевропей ской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	2	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**8**	
9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках;

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Колониальный раздел Азии и Африки.	2	объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
9.2 Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте сообщение об одном политическом деятеле Китая или Японии XIX в.	2	
10. Российская империя в XIX веке		**24**	
10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	**Практическое занятие №13** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825	2	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием

	годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 года.		источников, работ историков)
10.2 Движение декабристов	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Значение движения декабристов.	2	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Опишите ход событий восстания декабристов 14 декабря 1825 года. Составьте биографический очерк об одном из декабристов.	4	
10.3 Внутренняя политика Николая I	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало про-мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	2	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризуйте развитие образования при Николае I. Напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.	4	
10.4 Внешняя политика России во второй четверти	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	2	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.

XIX века	Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 гг.		Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Герои обороны Севастополя.	2	
10.5 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов.	**Практическое занятие №14** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от-мены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России.	2	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
10.6 Экономическое развитие во второй половине XIX века	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	2	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
10.7 Внешняя политика России во	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов,	2	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и

второй половине XIX века	ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
11. От Новой истории к Новейшей		**20**	
11.1 Мир в начале XX века	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Синьхайская революция в Китае. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX – начале XX вв. Перечислите важнейшие открытия и изобретения.	2 2	Показ на карте ведущих государств мира и их колоний в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятии «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.

11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	2 2	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов дарственная дума», «конституционная монархия».
11.3 Россия в период столыпинских реформ	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Основное содержание и этапы реализации столыпинской	2	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»

	аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
11.4 Первая мировая война. 1914—1918 годов	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	2	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
11.5 Октябрьская революция в России	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** 2 Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение	2

	большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		
11.6 Гражданская война в России	**Практическое занятие №15** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Россия в годы Гражданской войны.	2	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. Между двумя мировыми войнами		**14**	
12. 1 Недемократические режимы	Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Гражданская война в Испании.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее Рост фашистских движений в Западной Европе.

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Основные мероприятия «Нового курса» Ф. Рузвельта.	2	
12.2 Турция, Китай, Индия, Япония	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановца-ми. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	2	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
12.3 Международные отношения	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	Характеристика основных этапов и тенденций развития между-народных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
12.4 Культура в первой поло-вине XX века	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Формирование новых художественных направлений и школ	2	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства

	в искусстве первой половины XX века.		
12.5 Новая экономическая политика в Советской России.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
12.6 Индустриализация и коллективизация в СССР	**Практическое занятие №16** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Стахановское движение.	2	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов,

			оценка этих событий
12.7 Советская культура в 1920— 1930-е годы	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. «Культурная революция»: задачи и направления.	2	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		**15**	
13.1 Накануне мировой войны	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Совтско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	2	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
13.2 Первый период Второй мировой войны.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года	2	. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Напишите эссе на тему «Московская битва и ее всемирно-историческое значение».	2	
13.3 Великая Отечественная война	**Практическое занятие №17** Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Историческое значение Московской битвы.	2	Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
13.4 Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. Д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
13.5 Сталинградская битва и начало коренного перелома.	**Практические занятия №18** Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** Напишите биографию одного из полководцев Второй мировой войны. Опишите ход Берлинской операции и дайте характеристику ее итогам.	3	
14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		**10**	
14.1 Начало «холодной войны»	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конферен-ции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Создание ООН и ее деятельность.	2	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военнополитических блоков
14.2 Ведущие капиталистические страны	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	2	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
14.3 Крушение колониальной	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки.	2	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной

системы	Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.		зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
14.4 Страны Латинской Америки	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Кубинская революция.	2	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
14.5 Международные отношения	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в	2	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз-

	события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		**8**	
15.1 СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение.	2	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	2	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)

15.3 СССР в годы перестройки.	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета). М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
15.4 Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Успехи советской космонавтики.	2	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		**6**	
16.1 Россия в конце XX — начале XXI века	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.	2	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР
16.2 Характеристика ключевых событий современной России в XXI веке.	Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	2	1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего за второй семестр		**135**	
итого		**154**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГ ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц);

информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, электронные книги, практикумы, тесты и др.).

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 1часть — М. «Академия», 2018..

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней, для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. «Академия», 2018.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www. wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www. militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных:	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устные и письменные ответы, тесты. Дифференцированный зачет.
***метапредметных*:**	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, сообщений, заполнение таблиц, дифференцированный зачет.

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
***предметных*:**	
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, сообщений, составление кроссвордов, дифференцированный зачет.

9 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
Начало цивилизации.
Древний Восток и Античность: сходство и различия.
Феномен западноевропейского Средневековья
Основы российской истории.
Происхождение Древнерусского государства.
Русь в эпоху раздробленности.
Возрождение русских земель (XIV—XV века).
Рождение Российского, централизованного государства.
Смутное время в России.
Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
Истоки модернизации в Западной Европе.
Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
Россия XVIII века: победная поступь империи.
Наш край в XVIII веке.
Рождение индустриального общества.
Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
Отечественная война 1812 года.
Россия XIX века: реформы или революция.
Наш край в XIX веке.
Мир начала XX века: достижения и противоречия.
Великая российская революция.
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Участвует в мероприятиях, формирующих приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России Проявляет интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка Проявляет гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее России	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участвует в мероприятиях, формирующих ответственность за сохранение памяти о защитниках Отечества Осуждает проявление вандализма в отношении памятников защитникам Отечества Проявляет инициативы по сохранению памяти о защитниках Отечества	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Не является инициатором социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве Проявляет толерантность во взаимодействии с людьми других национальностей и религиозных взглядов Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А.Иняева
02 07 2021г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
« 02 » 07 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физическая культура»

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

(углубленная подготовка)

НГП

2021г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Тарасов А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 23
7. ЛИТЕРАТУРА 24
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 25
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с получением среднего общего образования.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического вос-питания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физическая культура»

Физическая культура — это учебный предмет, представляющий инвариантную и одноименную область содержания базовой части федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Учебный предмет выражает специфическую часть общечеловеческой культуры — физическую культуру. Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Физическая культура» является предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования и изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических

и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение данного учебного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	66
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего):	78
индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме: Первый семестр: зачет Второй семестр: дифференцированный зачет	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
1 семестр -34 часа			
Раздел 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.		**6/0**	
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство издоровье.	2	Знать современное состояние физической культуры и спорта. Уметь обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знать оздоровительные системы физического воспитания. Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)

	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями .	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знать формы и содержания физических упражнений. Уметь организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены.
Тема 1.3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Вносить коррекцию в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей

			контроля.
Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		**0/20**	
Тема 2.1 Кроссовая подготовка: высокий старт.	Особенности выполнения двигательных действий. Спортивный разгон. Развитие выносливости, быстроты.	2	Освоить технику беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки)и 3 000 м (юноши). Уметь технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.
Тема 2.2 Кроссовая подготовка: низкий старт.	Ускорение на отрезке до 200 метров. Старт с колодок и без.	2	
Тема 2.3 Техника стартового разгона при беге на 100 метров.	Спортивный разгон. Технические приемы выполнения. Самосовершенствование. Распределения скоростно-силовых качеств, упорства, финиширование.	2	
Тема 2.4 Совершенствование бега на длинные дистанции.	Силовой бег, развитие выносливости. Самоконтроль, проверка возможностей у студентов.	2	
Тема 2.5 Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	Силовой бег. Отрезки 2000 м. (девушки), 3000 м.(юноши). Совершенствование техники дыхания при беге, развитие выносливости. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	2	
Тема 2.6 Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника при выполнении броска. Достижение наилучшего результата.	2	

Тема 2.7 Техника толкания ядра.	Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника при выполнении толчка. Достижение наилучшего результата.	2	
Тема 2.8 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника, способы приземления. Упражнения на вестибулярный аппарат. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	2	
Тема 2.9 Прыжки в высоту способом: «прогнувшись».	Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника, способы прыжков: «прогнувшись».	2	
Тема 2.10Эстафетный бег 4*100 метров.	Выносливость, распределения силовых качеств. Передача палочки.	2	
Раздел 3 Спортивные игры. Волейбол.		**0/8**	
Тема 3.1 Исходное положение (стойки).	Обсуждение оздоровительных и профилактических задач. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Исходное положение (стойки у игроков), прыжки, действия в зонах.	2	Освоить основные игровые элементы. Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта. Развить координационные способности, совершенствовать ориентацию в пространстве, скорость реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.
Тема 3.2 Техника перемещения.	Прием мяча двумя руками с последующим перемещением по площадке. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.	2	
Тема 3.3 Правила соревнований,	Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2	

судейство.	Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Общие требования по количеству игроков, площадка, действия судей, судейство. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.		Развить личностно-коммуникативные качества. Совершенствовать восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развить волевые качества, инициативности, самостоятельности. Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку. Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоить техники самоконтроля при занятиях; уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Тема 3.4 Зачет	Актуализация опорных знаний по пройденным разделам и темам.	2	
2 семестр-44часа			
Раздел 4 Лыжная подготовка		**6/12**	
Тема 4.1 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика	2	Обосновывать социально-Экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.Уметь использовать

	профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.
Тема 4.2 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.	2	Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и

	Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.		в период экзаменационной сессии. Уметь определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.
Тема 4.3 Простейшие методики самооценки.	Самооценка работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Уметь определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда;
Тема 4.4 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Первая помощь при травмах и обморожениях. Температурные нормы на занятиях лыжной подготовкой.	2	Овладеть техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.

	Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции 2 км, туризм и спортивное ориентирование. Правила соревнований. Первая помощь при травмах и обморожениях.		Преодолевать подъемы и препятствия; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Уметь разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Проходить дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом. Уметь оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.
Тема 4.5 Преодоление подъемов, препятствий.	Коньковый ход. Подъем «елочкой».	2	
Тема 4.6 Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	Повороты со спусков в право влево. Прохождение дистанции 2 км.в среднем темпе. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный ход. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	2	
Тема 4.7 Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, финиширование.	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение без палок. Одновременный безшажный ход.	2	
Тема 4.8 Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение, одновременный двушажный ход.	2	

Тема 4.9 Правила соревнований. Основные элементы тактики в лыжных гонках.	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный. Прохождение поворотов с палками и без них. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках.	2	
Раздел 5.Гимнастика		**0/18**	
Тема 5.1 Физические упражнения.	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	Демонстрировать установки на психическое и физическое здоровье. Освоить методы профилактики профессиональных заболеваний. Овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.
Тема 5.2 Методика определения двигательны действий.	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.	2	Использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знать и применять методики активного отдыха, массажа и самомассажа при

			физическом и умственном утомлении.
Тема 5.3 Самооценка и анализ состояния здоровья.	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	2	Освоить методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знать методы здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером. Уметь составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Тема 5.4 Освоение техники общеразвивающих упражнений.	Упражнения на вестибулярный аппарат. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и	2	Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний

	самомассажа, банные процедуры.		(упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
Тема 5.5 Освоение техники упражнений в паре с партнером.	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Развитие силы, выносливости, координации.	2	
Тема 5.6 Освоение техники упражнений с гантелями, набивными мячами. Упражнения с мячом, обручем (девушки).	Комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение).	2	
Тема 5.7 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Обще развивающие упражнения.	2	
Тема 5.8 Упражнения для коррекции нарушений осанки, на внимание , для коррекции зрения.	Упражнения на тренажёрах для коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляцию мышечного тонуса. Воспитание абсолютной и относительной силы избранных групп мышц. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.	2	

Тема 5.9 Упражнения у гимнастической стенки. Висы и упоры.	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах, работа на перекладине, упоры.	2	
Раздел 6. Спорт игры: Баскетбол		**0/8**	
Тема 6.1 Техника ловли и передачи мяча.	Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой. Отработка ловли и передач в разных стойках, в движении и без.	2	Освоить основные игровые элементы. Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта. Развить координационные способности, совершенствовать ориентацию в пространстве, скорость реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развить личностно-коммуникативные качества. Совершенствовать восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развить волевые
Тема 6.2 Техника ведения мяча.	Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Попеременное ведение, ведение на отрезках ОРУ с мячом и блокирующим.	2	
Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО	Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных	2	

	акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.		качества, инициативности, самостоятельности. Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку. Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоить техники самоконтроля при занятиях; уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата по одной из тем: «Совершенствование спринтерского бега», «Совершенствование техники метания гранаты на дальность», «Техника бега на короткие и длинные дистанции», «Олимпийские виды спорта по легкой атлетики», «Правила передачи эстафетной палочки в коридорах». Выполнение презентаций по темам: «Бег с препятствиями», «Техника выполнения тройного прыжка», «Эстафетный бег», «Марафонские дистанции», «Лучшие легко-атлеты региона», «Известные легкоатлеты России», «Виды прыжков в длину », «История развития легкой атлетики в Омской области». «Действия разыгрывающего в волейболе», «Техника безопасности во время игры в волейбол», «Блокировка нападающего удара», «Подача мяча по зонам», «Техники нападения 2 темпом». Выполнение презентаций по темам: «Современные оздоровительные системы физического воспитания», «Отвлекающие передачи при нападении», «Развитие быстроты при низкой передачи», «Лучшие команды России по волейболу», «Луч-шие волейболисты Омской области», «Индивидуальная техника, групповые и ко-мандные технико-тактические действия». «Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах», «Техника безопасности во время занятий», «Атлетическая гимнастика», «Развитие силовых способностей в атлетической гимнастики», «Развитие выносливости и координации», «Развитие гибкости в спортивной гимнастики». Выполнение рефератов по темам: «Техника безопасности во время игры в баскет-бол», «Командные технико-тактические действия», «Техники бросков по кольцу». Выполнение презентаций по темам: «Тройной шаг», «Комплексы приемов применяемых против броска», «Лучшие команды России по баскетболу», «История создания игры», «Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта». «Техника безопасности во время выполнения упражнений», «Современные оздоровительные технологии», «ОРУ направленные на развитие координации», «ОРУ	78	

с партнером на развитие выносливости»,. Выполнение презентаций по темам: «Скоростно-силовая подготовка спортсменов », «Комплексы развивающих упражнений на плечевой пояс », «Развитие вынос-ливости через ОРУ», «Обще методические указания во время упражнений», «Особенности общей физической подготовки для игроков команд из массовых видов спорта».			
Тема 6.4 Дифференцированный зачет	Актуализация опорных знаний по пройденным разделам и темам.	2	
Всего		156	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование и инвентарь легкоатлетического манежа, тренажёрных залов:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, и др.;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волей-больных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

• стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В профессиональной образовательной организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования используются:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, , единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

7 Литература

Для студентов

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2019

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

www. minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
• личностных:	
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	-владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -способность к овладению двигательных действий
– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	-уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -систематическое посещение учебных и секционных занятий по физической культуре
– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	-уметь составить и провести комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности. -систематическое посещение учебных и секционных занятий по физической культуре
– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	-уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -владение элементами техники движений: беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -владение техникой спортивных игр -уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. -уметь определить уровень собственного

	здоровья по тестам
– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	-способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности -владение техникой спортивных игр. -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	-уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	-владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -участие в соревновательной деятельности колледжа. -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	-способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	-уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -уметь определить уровень собственного здоровья по тестам
– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	-уметь оценить функциональное состояние -уметь оказать доврачебную помощь

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	-знать командные действии(строевая подготовка) по уставу Российской армии
– готовность к служению Отечеству, его защите;	-уметь воспроизвести двигательные действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	-владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -способность к овладению двигательных действий
• метапредметных:	
– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	-знать состояние своего здоровья -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	-уметь договориться, управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности
– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	-уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -умение оказать доврачебную помощь -уметь составить и провести занятия двигательной активности
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	-уметь осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой
– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	-уметь предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим -способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и

	соревновательной деятельности -владение техникой спортивных игр.
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	-уметь осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
• предметных:	
– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	- демонстрация знаний по внеаудиторной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	- сформированные навыки проведения производственной гимнастики.
– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- определение пульсометрии, аэробной и анаэробной нагрузке;
– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	- соблюдение режима дня;
– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	- сдача нормативов ФСКГТО;

9. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

1.«Совершенствование спринтерского бега».

2.«Техника бега на короткие и длинные дистанции».

3.«Олимпийские виды спорта по легкой атлетики».

4.«Действия разыгрывающего в волейболе».

5.«Техника безопасности во время игры в волейбол».

6. «Блокировка нападающего удара».

7. «Подача мяча по зонам».

8.«Современные оздоровительные системы физического воспитания».

9.«Отвлекающие передачи при нападении».

10.«Развитие быстроты при низкой передачи».

11. «Лучшие команды России по волейболу».

12.«Лучшие волейболисты Омской области».

13.«Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах».

14.«Техника безопасности во время занятий».

15.«Атлетическая гимнастика».

16.«Упражнения для коррекции зрения».

17.«Комплексы вводной и производственной гимнастики».

18.«Воспитание бережного отношения к собственному здоровью».

19.«Обще развивающие упражнения (ОРУ) на брусьях и бревне».

20. «Ритмическая гимнастика».

21.«Техника безопасности во время выполнения упражнений».

22.«Современные оздоровительные технологии».

23. « ОРУ направление на развитие мышц груди».

24. «Скоростно-силовая подготовка спортсменов ».

25. «Комплексы развивающих упражнений на плечевой пояс ».

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни Участвует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ Посещает занятия по физической культуре, спортивные клубы, секции	Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А.Иняева
02 07 2021г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
«02» 07 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

НГП
2021г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Тарасов А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

	стр
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	10
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	30
7 ЛИТЕРАТУРА	31
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	32
9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с получением среднего общего образования.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций

техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий.

В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата. Изучение общеобразовательной учебного предета «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования и изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Практические занятия	18
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	33
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.1. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
1 семестр-70 часов			
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**10**	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая		Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение

	уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
	Практические занятия №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
Тема 1.3. Вредные привычки.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на	2	Обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.

	состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
Тема1.4 Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	2	Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
Тема 1.5. Правила и безопасность	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели		Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.

дорожного движения.	поведения пешеходов.		
	Практические занятия №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		**18**	
Тема **2.1. Общие понятия. Характеристика чрезвычайных ситуаций.**	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам. Характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС).	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).
Тема 2.3. Гражданская оборона.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Изучение первичных средств пожаротушения.	2	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
Тема 2.4. Современные средства поражения.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		Характеристика современных средств поражения и их поражающих факторов. Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Практические занятия №3 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	

Тема 2.5 Эвакуация населения	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		Формирование знаний о инженерной защите населения, видах защитных сооружений и освоение моделей поведения в защитных сооружениях.
	Практические занятия №4 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
Тема 2.7. Аварийно-спасательные работы.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		Характеристика Аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах ЧС.
	Практические занятия №5 Изучение первичных средств пожаротушения	2	
Тема 2.8. Обучение населения	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности		Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах. Оценка

защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах. раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
	Практические занятия №6. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих фак-торов в ЧС мирного и военного времени.	2	
Тема 2.9. Территория	Меры безопасности для населения, оказавшегося	2	Моделирование поведения для населения, оказавшегося

военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	на территории военных действий. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.		**20**	

Тема 3.1. История создания ВС РФ.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.
Тема3.2. Организационная структура ВС РФ.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно - морской флот, история создания, предназначение,	2	Определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

	структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно - космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		
Тема 3.3. Воинская обязанность. Призыв на военную службу.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	Формирование основных понятий о воинской обязанности, воинском учете и медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части
Тема3.4. Обязательная	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная	2	Освоение основного содержания обязательной подготовки гражданина к военной службе, основных

подготовка граждан к военной службе.	подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		направлений добровольной подготовки граждан к военной службе.
Тема 3.5. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	Сопоставление порядка и условий про-хождения военной службы по призыву и по контракту. Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

Тема 3.6. Качества личности военнослужащего.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Особенности	2	Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим профессиональным качествам гражданина. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.

	службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
Тема 3.7. Воинская дисциплина и ответственность.	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		Характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.
	Практические занятия №7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	
Тема 3.8. Как стать офицером Российской армии.	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской		Знакомство с военными образовательными учреждениями профессионального образования. Правилами приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

	Федерации. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.		
	Практические занятия №8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
Тема 3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	2	Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
Тема 3.10. Ритуалы	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.	2	Объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

Вооруженных Сил Российской Федерации.	Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия заслуги в бою и военной службе. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		
Раздел 4.Основы медицинских знаний.		**20**	
Тема 4.1.Социальные основы семьи.	Здоровье родителей и будущего ребенка. Основы ухода за младенцем. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа	2	Характеристика основных инфекционных болезней, их классификация и профилактика.

	жизни. Духовность и здоровье семьи.		
Тема 4.2 Основные инфекционные болезни.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины. Формирование навыков по уходу за младенцами и основ здорового образа жизни.
Тема 4.3. Первая помощь при травмах и их виды.	Классификация и характеристика ран. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, при закрытых повреждениях и травмах. Основные принципы транспортной иммобилизации.	2	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях; Характеристика основных признаков жизни. Освоение основных моделей поведения при травмах различных областей тела. Формирование основных навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
Тема 4.4. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Формирование навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ранениях. Навыки иммобилизации переломов, при закрытых и открытых. Перенос пострадавшего при травме позвоночника.	2	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях; Формирование основных навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
Тема 4.5.Синдром	Формирование навыков оказания первой	2	Освоение последовательности действий при отравлении

длительного сдавливания.	медицинской помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током.		и удушье. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений. Формирование основных навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.
Тема 4.6.Первая помощь при кровотечении.	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях Правила наложения повязок. Отработка приемов и способов временной остановки наружного кровотечения: путем пальцевого прижатия артерий, наложением давящей повязки, наложением жгута и жгута-закрутки, максимальным сгибанием конечности.		Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
	Практические занятия №9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	2	
Тема 4.7.Первая помощь при отравлениях.	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	2	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
Тема 4.8.Первая помощь при ожогах, переохлаждение.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при	2	Идентификация основных признаков теплового удара. Формирование навыков первой доврачебной помощи при ожогах. Освоение алгоритмов действий при

	воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		воздействии низких температур на организм человека. Формирование навыков первой доврачебной помощи при обморожениях. Приобретение навыков оказания доврачебной помощи при отравлениях.
Тема 4.9.Попадание инородных тел в верхние дыхательные пути и отсутствии сознания.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	Формирование основных навыков оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Освоение основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Идентификация основных признаков обморока. Формирование навыков первой доврачебной помощи при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Формирование навыков проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
Самостоятельная работа при изучении предмета Выполнение рефератов по темам: «Правила личной гигиены», «Социальные последствия пристрастия к наркотикам» «Первая медицинская помощь при кровотечениях, при ранениях» «Первая медицинская помощи при переломах, закрытых повреждениях и травмах».		33	

«Ориентирование на местности, сооружение временного укрытия», «Допустимые пределы самообороны», «Правила поведения при возможной опасности взрыва». «Правила поведения в условиях Ч.С. военного времени», «Система мер по защите населения в военное время», «Меры пожарной безопасности в образовательных учреждениях», «Меры пожарной безопасности». «Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих». «Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура». « Военная реформа Петра I», «Структура РВСН», «Защита Отечества – долг и обязанность граждан России».			
Тема 4.10. дифференцированный зачет	Актуализация знаний и умений по пройденным темам.	2	
Всего		103	

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Литература:

Для студентов

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2019

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2019

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Интернет- ресурсы:

www. mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература)

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результатов**
личностных:	
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	- имеет представление о строении человека и негативных факторов влияния на него.
– готовность к служению Отечеству, его защите;	- понимает значимость гражданского долга по служению Отечеству, его защите.
– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	- имеет представление о основных составляющих здорового образа жизни.
– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	- имеет представление о негативных факторах вредных привычек.
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	- имеет представление о экологических системах и их роли в жизни человека.

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	- имеет представление о действиях в основных случаях ЧС.
метапредметных:	
– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;	-понимает порядок действий, для собственной безопасности.
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	-имеет представление о причинах ЧС.
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	- понимает закономерности возникновения и последствия ЧС.
– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	- имеет знания и практический опыт связанный с манерой поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	- имеет практический опыт по индивидуальным действиям в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	- умеет анализировать информацию из различных источников.
– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	- знает основные закономерности при ведении диалога.
– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	- понимает значимость роли каждого гражданина при ликвидации чрезвычайных ситуаций.
– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	- имеет представление о действиях по сигналу «Внимание, всем».
– развитие умения применять полученные	- имеет практический опыт в

теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	различных чрезвычайных ситуациях.
– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- знает основные закономерности при возникновении ЧС.
– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- знает основные закономерности при ведении диалога, аргументирует свою точку зрения.
– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	- знает основные принципы техники безопасности в быту.
– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	- знает основные принципы техники безопасности на производстве.
– формирование установки на здоровый образ жизни;	- имеет представление о основных составляющих здорового образа жизни.
– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- усвоение программы по физической культуре.
предметных:	
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, дифференцированный зачет.
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	- имеет представление о основных составляющих законодательной базы в РФ в мирное и военное время.
— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	- имеет представление о основных составляющих проявления экстремизма, знает меры ответственности в случаи ее

	совершения.
— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	- имеет представление о основных составляющих ЗОЖ.
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;	- имеет представление о основных составляющих ЧС, умеет пользоваться правилами первой медицинской помощи.
– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	- имеет представление о основных составляющих о злоупотреблении ПАВ.
— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	- имеет представление о основных составляющих поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, дифференцированный зачет.
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	- имеет практический опыт в различных чрезвычайных ситуациях.
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	- имеет представление о основных составляющих выполнения гражданского долга связанного со службой в рядах ВСРФ.
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	- имеет представление о основных составляющих военно-учетной специальности.
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	-имеет представление о основных составляющих оказания первой медицинской помощи.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1.Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

2.Взаимодействие человека и среды обитания.

3.Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

4.Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

5.Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

6.Факторы, способствующие укреплению здоровья.

7.Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

8.Роль физической культуры в сохранении здоровья.

9.Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

10.Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

11.Табакокурение и его влияние на здоровье.

12.Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

13.Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

14.Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

15.Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

16.Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

17.Терроризм как основная социальная опасность современности.

18.Космические опасности: мифы и реальность.

19.Современные средства поражения и их поражающие факторы.

20.Оповещение и информирование населения об опасности.

21.Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

22.Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

23.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

24.Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

25.Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

26.Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

27.Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

28.Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

29.Символы воинской чести.

30.Патриотизм и верность воинскому долгу.

31.Дни воинской славы России.

32.Города-герои Российской Федерации.

33.Города воинской славы Российской Федерации.

34.Профилактика инфекционных заболеваний.

35.Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

36.СПИД — чума XXI века.

37.Оказание первой помощи при бытовых травмах.

38.Духовность и здоровье семьи.

39.Здоровье родителей — здоровье ребенка.

40.Формирование здорового образа жизни с пеленок.

41.Как стать долгожителем?

42.Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

43.Политика государства по поддержке семьи.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни Участвует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ Посещает занятия по физической культуре, спортивные клубы, секции	Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК Естественно-научных и математических дисциплин
_____ Чистякова А.В.
30 июня 2021г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Щульц
02 07 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Астрономия»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2021

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года.(в редакции 2017г.)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Батырь Е.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	6
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	7
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	17
7.	ЛИТЕРАТУРА	18
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	21
9.	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена туманитарного профиля по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

Содержание программы учебного предмета «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;
-знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
-умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
-познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
-умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
-научного мировоззрения;
-навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Учебный предмет «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Астрономия» изучается в математическом и общем естественнонаучном цикле учебного плана ОПОП СПО

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

- ***личностных***:

— сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

— устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

— умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

- ***метапредметных***:

— умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование ги-потез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с ко-торыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения про-блем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; — умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- ***предметных***:

— сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

— понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

— владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

— сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

— осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космическо-го пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**53**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
Введение.	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. История развития астрономии			
Тема 1.1. Астрономия в древности.	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	1	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.

Тема 1.2. Звездное небо. Летоисчисление, его точность.	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). **Демонстрация** Карта звездного неба	**1**	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Тема 1.3. Оптическая астрономия.	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). История развития астрономических наблюдений.	1	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструмента в наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий испециальностей среднего профессионального образования.
Тема 1.4. Изучение ближнего и дальнего космоса.	Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). **Практическое занятие:** С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области	**2**	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. История развития отечественной космонавтики. Составить календарь событий развития космонавтики в нашей стране, соблюдая хронологический порядок. 2. Полет в космос Ю.А. Гагарина. Составить фотогалерею о полете Ю.А. Гагарина в космос, используя Интернет, сделать краткое пояснение к каждой фотографии, указав значимость событий для науки и человечества. 3. Подготовить сообщение: «Созвездие Большой Медведицы: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии».		5	
2. Солнечной система.			
Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы	Гипотезы происхождения Солнечной системы. Этапы формирования. Основные закономерности движения планет Солнечной системы. Эволюция Солнечной системы.	2	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Тема 2.2. Видимое движение планет	Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет.	2	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Тема 2.3. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	Форма и размеры Земли. Параллактическое смещение. Горизонтальный параллакс. Определение размеров светил.	2	Познакомиться с первым и точным определением размеров Земли, данным ученым Эратосфеном. Научиться проводить вычисления для определения расстояния от Земли до планеты. Определить значение знаний о размерах и расстояниях тел в Солнечной системе для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Тема 2.4 Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе.	Искусственные тела Солнечной системы. Космические скорости, виды и их значение для выведения искусственных объектов в околоземное и межпланетное пространство.	2	Познакомиться с космическими аппаратами вышедшими за пределы Солнечной системы, объектами в нашей системе наиболее перспективными для колонизации. Определить значение знаний о космических скоростях у различных тел Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Тема 2.5. Система Земля – Луна	Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). **Демонстрация** Видеоролик «Луна» https://www. youtube. com/watch?v=gV8eT2DtP1I	2	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 2.6. Планеты земной группы	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 2.7. Планеты – гиганты	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для

			освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Тема 2.8. Малые тела Солнечной системы	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	2	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Тема 2.9. Общие сведения о Солнце	Общие сведения о Солнце. Строение Солнца, энергия. Земля и солнечный ветер.	1	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Тема 2.10. Солнце и жизнь на Земле	Влияние Солнца на Землю. Атмосфера Солнца. Солнечная активность. Магнитные бури и полярные сияния.	1	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Тема 2.11. Небесная механика	Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет). **Практическое занятие**: Законы Кеплера. Определение масс небесных тел.	2	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.

Тема 2.12. Исследование Солнечной системы	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. **Практическое занятие:** Используя сервис GoogleMaps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение. **Демонстрация** GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news. ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy. html	**2**	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение: «Гипотезы происхождения Солнечной системы». 2. Подготовить сообщение: «Солнечные и лунные затмения», «Приливы и отливы». 3. Подготовить реферат: «Самые высокие горы планет земной группы». 4. Подготовить доклад: «Современные исследования планет-гигантов АМС», «Космические способы обнаружения объектов и предотвращение их столкновений с Землей».		**5**	
3. Строение и эволюция Вселенной.			
Тема 3.1.Расстояние до звезд	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	**1**	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Тема 3.2. Физическая природа звезд.	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	1	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Тема 3.3. Виды звезд. Звездные системы. Экзопланеты.	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	1	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Тема 3.4. Наша Галактика – Млечный путь. Другие галактики. Метагалактика	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей	1	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.

	Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд		Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Тема 3.5. Происхождение планет	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	1	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении планет. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении планет для человека. Определить значение современных знаний о происхождении планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Тема 3.6. Вселенная сегодня: астрономические открытия	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). Перспективы развития астрономии и космонавтики	1	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение «Особенности звезд одного из спектральных класса (по выбору). 2. Подготовить доклад: «Планетарные туманности и остатки сверхновых звезд» 3. Подготовить сообщение: «Теории о происхождении жизни на Земле».		7	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего	53	

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Литература

Для студентов

Учебники

1. Фещенко Т. С., Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / — М. : Из-дательский центр «Академия», 2019.

Учебные и справочные пособия

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2018.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).
3.Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2020.
4.Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
5.Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Для внеаудиторной самостоятельной работы

1.«Астрономия — это здорово!» http://menobr. ru/files/astronom2. pptx http://menobr. ru/files/blank. pdf.
2.«Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr. ru/files/astronom1. pptx

Для преподавателей

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
6.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2Д6-з).

Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai. msu. su/EAAS
Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ре-сурс]— Режим доступа: http://www. college. ru/astronomy/course/content/index. htm
Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai. msu. ru
Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru
Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu. be
Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ре-сурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=YmE4YLArZb0
Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=gClRXQ-qjaI
Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=Eaw979Ow_c0
Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. astronews. ru/
Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ре-сурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l. xn--p1ai/

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. astronet. ru

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. krugosvet. ru

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. cosmoworld. ru/spaceencyclopedia

http://www.astro.websib.ru/ http://www.myastronomy.ru
http://class-fizika.narod.ru
https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
http://catalog.prosv.ru/item/28633 http://www.planetarium-moscow.ru/ https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
http://www.gomulina.orc.ru/ http://www.myastronomy.ru

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных проектов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Личностные	
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки; - умение использовать достижения современной астропомической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;	— сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; — устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; — умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
Метапредметные:	
- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;	— умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; — умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и

	коммуникационных технологий;
Предметные:	
- сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	— сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; — понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; — владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; — сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; — осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес З1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности З2 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий. Экспертная оценка портфолио. Экспертная оценка результатов сдачи экзамена
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем З1 Знает решения типовых профессиональных задачами З2 Знает способы и критерии оценки	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий, при решении ситуационных задач, при тестировании, собеседовании. Экспертная оценка результатов сдачи экзамена

эффективности и качества решения профессиональных задач У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. З1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях З2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Оценка результативности работы обучающихся при выполнении индивидуальных заданий, тестировании. Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических занятий. Экспертная оценка результатов сдачи экзамена.
ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач З1 Знает источники информации З2 Знает способы и средства поиска информации У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий, индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, собеседовании. Оценка результативности выполнения обучающимися проектов, исследований.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности З1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности З2 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	1.Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы; 2.Оценка участия в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения

клиентами З1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами З2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач	образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. З1 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) З2 Знает обязанности каждого члена команды (подчинённого) З3 Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) У1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) У2 Умеет оценить качество исполнения обязанностей членом команды (подчинённым) при выполнении задания У3 Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) О1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) О2 Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчинёнными) при выполнении задания	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов З2 Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью У2 Умеет обоснованно выбирать формы и	1.Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; 2.Оценка участия в семинарах, диспутах, конференциях; 3.Оценка участия в семинарах и конкурсах по профессионального мастерства

методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования. О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. З1 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности У1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности У2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О1 Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 14. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Принимает участие в экологических конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях. Проявляет культуру продуктивного использования окружающей среды в профессиональной деятельности, умения и навыки отбора и анализа природных ресурсов в профессиональной деятельности.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А.Иняева
02 07 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
02 07 2021_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Индивидуальный проект»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

НГП
2021 год

Организация-разработчик: филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Чистякова А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

1 Пояснительная записка....4
2 Общая характеристика....4
3 Место «Индивидуального проекта» в учебном плане....4
4 Результаты освоения....4
5 Структура и содержание....6
6 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы....8
7 Литература....8
8 Контроль результатов....9

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;

систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Индивидуальный проект» входит в состав общеобразовательного цикла.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

– осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметных:

– определять область своих познавательных интересов;

– искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

– находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

– планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

– использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

– ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

– видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Предметных:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образовании;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Индивидуальный проект способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного

процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5 Структура и содержание

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Тема 1. Индивидуальный учебный проект		10	
1.1.Выбор темы проекта и формы проектного продукта	Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.	2	Ознакомление с основными понятиями. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Самостоятельная работа с учебником. Планирование деятельности по реализации проектной деятельности Формулирование цели и задач проектной деятельности. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Сбор и классификация материала. Систематизация учебного материала. Реализация запланированных действий для достижения поставленных цели и задач. Оформление информационных материалов на электронных и бумажных носителях. Осуществлять презентацию работы.
1.2.Планирование работы над проектом	Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.	2	
1.3.Технология работы над проектным продуктом	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. Сбор и систематизация материала для проекта.	2	
1.4.Оформление проектного продукта	Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой). Критерии анализа и оценивания проектной работы. Подготовка к защите проекта и представлению проектного продукта.	2	
1.5.Представление и оценивание проектного продукта	Оформление и предъявление результатов проектной деятельности	2	

6 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7 Литература

Для студентов

Основные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.

Дополнительные источники:

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : первое сентября, 2010. – 44 с.
4. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edic.ru – энциклопедические и исторические словари
2. http://www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
3. http://www.gnpbu.ru – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
4. http://rsl.ru – Российская государственная библиотека
5. http://ts.edu.ru – «твоя школа»

6. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
7. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
8. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
9. http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo
10. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e /Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf

8. Контроль результатов

Контроль результатов осуществляется комиссией в форме защиты индивидуальных проектов.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
Личностные	Наблюдение и оценка результатов деятельности на занятиях, консультациях и на защите индивидуальных проектов
уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;	
потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	
готовность и способность к самоорганизации и самореализации;	
готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;	
умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;	
умение конструктивно разрешать конфликты;	
готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;	
потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;	
умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;	
устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	
осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.	
Метапредметные	
определять область своих познавательных интересов;	Наблюдение и оценка результатов деятельности на занятиях,

искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;	консультациях и на защите индивидуальных проектов
находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;	
планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:	
распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;	
использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;	
ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;	
видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;	
предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта	
Предметные	
формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	Наблюдение и оценка результатов деятельности на занятиях, консультациях и на защите индивидуальных проектов
планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	
реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;	
оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;	
осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного	

проектирования для решения личных целей и задач образовании;	
навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А.Иняева
02 07 2021г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
02 07 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Родной язык»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

(углубленная подготовка)

НГП
2021 год

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП преподаватель Иняева С.А.
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»....13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»....17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в учебные предметы по выбору (УПВ) из обязательных предметных областей для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки – **60** час, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **40** часов.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе: практические занятия	18
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о родном языке и языковой норме. Значение родного языка при освоении ППССЗ по специальности «Физическая культура»	2	– извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); – преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Раздел 1. Общие сведения о языке		**2/0**	
Тема 1.1 Язык и речь. Язык и художественная литература	Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	2	
Раздел 2.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**2/4**	

Тема 2.1 Орфоэпия	Основные нормы современного литературного произношения и ударения	2	
Тема 2.2 Принципы русской орфографии	Принципы русской орфографии	2	
	Практическое занятие Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.		
Тема 2.3 Правописание приставок на *з- / с-*	Правописание приставок на *з- / с-*.	2	
	Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов		
Раздел 3. Лексикология и фразеология		**2/4**	
Тема 3.1 Лексика	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза	2	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Тема 3.2 Роль антонимов и синонимов в структуре произведения	Роль антонимов и синонимов в структуре произведения	2	
	Практическое занятие Наблюдение над ролью антонимов. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи»		
	Практическое занятие Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
Тема 3.3 Роль фразеологизмов	Роль фразеологизмов. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи	2	
	Практическое занятие		

	Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей		
Раздел 4. Морфемика и словообразование		**0/4**	
Тема 4.1 Морфемика и словообразование	Повторение. Морфемика и словообразование	2	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; •проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слов.
	Практическое занятие Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова. Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова		
Тема 4.2 Способы словообразования	Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	2	
	Практическое занятие Наблюдение над значениями морфем. Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.		
Раздел 5. Морфология и орфография		**2/2**	
Тема 5.1 Морфология	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	2	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
Тема 5.2 Трудные вопросы	Морфология и законы правописания. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий	2	

правописания Н и НН в суффиксах	**Практическое занятие** Исследование текста с целью изучения правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий		• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.
Раздел 6. Функциональные стили речи		**4/2**	
Тема 6.1 Публицистический стиль речи	Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия	2	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
Тема 6.2 Официально – деловой стиль	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Особенности официально-делового стиля	2	
	Практическое занятие Оформление деловых бумаг		
Тема 6.3 Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		**2/2**	
Тема 7.1 Словосочетание, предложение, сложное	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Стилистические функции и роль порядка слов в простом предложении.	2	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с

синтаксическое целое	Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		языковой разбор (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
Тема 7.2 Знаки препинания при прямой речи	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога	2	
	Практическое занятие Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге		
Раздел 8. Культура речи. Речевое общение. Риторика		**6/0**	
Тема 8.1 Речевое общение	Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия Правила речевого этикета.	2	
Тема 8.2 Риторика	Риторика как наука Риторика в Древней Греции Риторика в Древнем Риме Ораторство в России. Библейское красноречие. Судебное красноречие.	2	
Тема 8.3 Дифференцированный зачёт	Выполнение заданий дифференцированного зачёта	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по теме: Речевое общение, Знаки препинания при прямой речи Подготовить презентации по теме: Публицистический стиль речи. Официально – деловой стиль. Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи.		**20**	
Всего:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации учебного предмета имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

– Александрова О. М., Гостева Ю. Н, Добротина И.Н. Русский родной язык. - М., издательство Просвещение, 2018.

– Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018.

– Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.:2018.

– Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЭГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.: 2019.

– Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.:2017.

– Герасименко Н.А и др. Русский язык. -М.: Издательский центр «Академия», 2020

– Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый документ). 10-11 классы: в 2 ч.-М., 2016.

Для преподавателей

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

– Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №16-з).

– Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

Словари

– Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2011.

– Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

– Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2016.

– Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

– Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2018.

– Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2015.

– Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2016.

– Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 28-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. - М., 2018.

– Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2017.

– Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.

– Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

– Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. - М., 2009.

Интернет-ресурсы

– www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

– www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

– www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»). www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

– www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

– «Я иду на урок русского языка».

– www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

– www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) www. metodiki. ru (Методики).

– www. posobie. ru (Пособия).

– www. it-n. ru/communities. aspxcat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин- формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

– www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи- тель — учителю» издательства «Просвещение»).

– www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру). www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).

– www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*
Личностные:	
1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.	- выборочный и фронтальный опрос; - диктант; - самостоятельная работа, доклады, защита рефератов; - индивидуальные задания на занятиях; - создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах; - беседы по составленным кратким конспектам; - интерактивный диалог в группах на занятиях; - письменный диктант по основным понятиям дисциплины; - беседа о прочитанной дополнительной литературе; -составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения; - работа с текстами художественных произведений, - анализ языковых средств.
Метапредметные:	
1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.	

Предметные:	
1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.	

Формируемые общие компетенции:	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
З1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности **З2.** Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой специальности **З3.** Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады)	-сообщение – миниатюра -сообщение -демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
У1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями,

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
деятельности **У2.** Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой специальности (рефераты во время самостоятельной работы на учебном занятии, доклады на научно-практических конференциях, встречи с работодателями, отраслевые выставки) **У3.** Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
О1. Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности и профессиональных функций **О2.** Имеет опыт презентации осваиваемой специальности (внеурочная деятельность) **О3.** Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, встречи с выпускниками школ, анкетирование, рефераты, мини- сочинения)	- демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: - сочинение - миниатюра - эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
З1. Знает решения типовых профессиональных задач	- публичная речь
У 1. Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач	- сочинение- рассуждение
О2. Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	- адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту -аргументированность выбора способа выполнения учебных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
З1. Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций **З2.** Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуаций **З3.** Знает меру ответственности за принятые решения	оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: сочинений, докладов анализ текстов
У1. Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации **У2.** Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (объектовые тренировки, полевые сборы, учебные	- выполнение задания на основе алгоритма; -ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
занятия)	
О1. Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций **О2**. Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	- корректурная правка текста; - игровые технологии: умение видеть в задании лишнее, исключение из правил
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
З1. Знает источники информации **З2.** Знает способы и средства поиска информации **З3.** Знает цели и направления профессионального развития	- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи, сочинений - рассуждений, презентации
У1. Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **У2.** Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **У3.** Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития	- применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; конспектирование текста
О1. Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития **О2.** Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития **О3.** Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	- выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет- информация)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
З1. Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности **З2.** Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности	- знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет - источники
У1. Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности **У2.** Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности	- презентация - сообщение - различные типы сочинений

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
О1. Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности **О2.** Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	Публичная защита презентаций, сообщений, докладов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
З1. Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами **З2.** Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия **З3.** Знает средства и процедуры деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	- резюме, деловые письма, доверенность, акт и другие жанры официально - делового стиля; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - составление презентации
У1. Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами **У3.** Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	-самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы)
О1. Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами **О3.** Имеет опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	-ролевая игра «Приём на работу» -наблюдение -оценка результатов деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
З1. Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания воспитанниками **З2.** Знает обязанности каждого воспитанника **З3.** Знает возможные последствия некачественного выполнения задания воспитанниками	- ротация бригадиров малых групп на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения
У1. Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания воспитанниками **У2.** Умеет оценить качество исполнения	- наблюдение и оценка результатов деятельности -самооценка, взаимооценка

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
обязанностей воспитанниками при выполнении задания **У3.** Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания воспитанниками	
О1. Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания воспитанниками **О2.** Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым воспитанником при выполнении задания	- опыт работы в группах -анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
З1. Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов **З2.** Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации	- сообщение - составление текстов в жанрах официально - делового стиля
У1. Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью **У2.** Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования.	- публичная речь - сочинение - рассуждение
О1. Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	- корректурная правка -презентация продуктов собственной деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
З1. Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности	-сообщение -внеаудиторная деятельность (встреча с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК)
У1. Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности **У2.** Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности	- работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет - ресурсами)
О1. Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	- презентация коллективной, командной деятельности -наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
З1. Знает формы и методы профилактики травматизма **З2.** Знает правила охраны жизни и здоровья детей **У1.** Умеет планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
З1. Знает правовые нормы профессиональной деятельности **У1.** Умеет соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15.	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 16.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям Обладает основами эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи)	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 15 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Принимает участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирует художественно-эстетический вкус при выполнении заданий, в поведении и отношениях	
ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с окружающими Проявляет конструктивное взаимодействие в команде, основываясь на принципах гуманизма и толерантности, в том числе с использованием средств коммуникации	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО
ПЦК естественно-научных
и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ А.В Чистякова
«10» июня 2021 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
02 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Информатика»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

НГП
2021год

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГ	преподаватель	Семененко С.С.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	5
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	7
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	11
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	22
7 ЛИТЕРАТУРА	23
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	26
9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание рабочей программы «Информатика» направлено на:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций;

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;

- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебного предмета позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебного предмета «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Информатика» завершается подведением итогов в форме текущего контроля в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» является предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных*:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Изучение данного предмета способствует развитию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе: Лабораторно практические занятия	76
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего): **индивидуальный проект**	56
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	2/0	
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей и профессий СПО. Рассмотрение вклада информатики в формирование современной научной картины мира	2	- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах;
Раздел 1. Информационная деятельность человека		4/12	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	**Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.** Виды, назначение, классификация информационных ресурсов. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности.	2	- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных
	Лабораторно практическое занятие №1 Анализ информационных ресурсов общества	2	
	Использование информационных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности. Критерии информационной культуры человека	2	
	Лабораторно практическое занятие №2 Анализ образовательных информационных ресурсов	2	
Тема 1.2 Правовые нормы в информационной сфере	**Правовые нормы, относящиеся к информации.** Электронное правительство. Нормы информационной этики и права.	2	
	Лабораторно практическое занятие №3 Изучение правовых норм информационной деятельности	2	
	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Ответственности за использование нелицензионного программного продукта	2	
	Лабораторно практическое занятие №4 Использование лицензионного программного обеспечения	2	

			сетей, - владеть нормами информационной этики и права, - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Подготовка сообщения по теме «Информатизация общества. Перспективы развития процесса информатизации». Оформление мультимедийной презентации «Роль компьютера в профессиональной деятельности». Работа с литературой по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», составление конспекта дополнительного материала.	8	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**10/10**	
Тема 2.1. Представление и обработка информации	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - применять знания в логических формулах; - владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
	Лабораторно практическое занятие №5 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видеоинформации	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы			
Тема 2.2.1 Алгоритмизация и программирование	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Логические операции, таблиц истинности. Примеры истинных и ложных высказываний.	2	
	Лабораторно практическое занятие №6 Использование программного принципа работы компьютера	2	
Тема 2.2.2 Компьютерные модели	**Арифметические и логические основы работы компьютера.** Объект, субъект, модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.	2	
	Лабораторно практическое занятие №7 Изучение примеров компьютерных моделей различных процессов	2	
	Анализ компьютерных моделей различных процессов. Оценивание адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования	2	

	Лабораторно практическое занятие №8 Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	2	- уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод решения задачи, - разбивать процесс решения задачи на этапы. - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива - иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; - оценивать адекватность модели моделируемому
Тема 2.2.3 Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	**Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.** Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	Лабораторно практическое занятие №9 Создание архива данных	2	
Тема 2.2.4 Процесс извлечения данных из архива.	Обзор программ, используемых для архивирования и извлечения данных из архива	2	
Первый семестр		**16/18**	
		2/4	
Тема 2.3 Управление процессами. Автоматизированные системы управления	**Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.** История АСУ. Классификация АСУ. Типовая структура АСУ	2	
	Практическое занятие №10 Анализ АСУ различного назначения, примеры их использования	2	
	Использование АСУ в различных сферах деятельности. Особенности и критерии выбора АСУ. Перспективы развития АСУ. АСУ в строительной отрасли	2	
	Практическое занятие №11 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка тематического обзора «Текстовый редактор MicrosoftWord:вчера, сегодня, завтра». Оформление мультимедийной презентации «История развития программного обеспечения для обработки документов». Работа с литературойпо теме «Обработка информации средствами MSWord», составление конспекта дополнительного материала.	18	объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект,модель; - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**6/10**	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	**Операционная система.** Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Обзор современных операционных систем. Единство аппаратных и программных средств компьютера.	2	- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы
	Практическая работа №12 Изучение операционной системы	2	
	Графический интерфейс пользователя. Интерфейс программного средства, среды его функционирования. Характеристики окон и графических значков.	2	
	Практическая работа №13 Анализ графического интерфейса пользователя	2	
Тема 3.2 Компьютерные сети	**Объединение компьютеров в локальную сеть.** Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях Виды компьютерных сетей. Сервер, клиент. Анализ типологии компьютерных сетей.	2	-иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике
	Практическая работа №14 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети	2	
Тема 3.3	**Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.** Нормы	2	- владеть базовыми навыками и умения-

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	безопасности, гигиены, эргономики, ресурсо-сбережения на рабочем месте. Техника безопасности в кабинете информатики		ми по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; - реализовывать антивирусную защиту компьютера
	Практическая работа №15 Анализ эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту	2	
	Антивирусная защита компьютера. Основные пути проникновения действия вирусов, их внешнее проявление. Классификация компьютерных вирусов. Характеристики современных антивирусных программ	2	
	Практическая работа №16 Организация защиты информации, антивирусная защита	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**8/12**	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	**Возможности настольных издательских систем**: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста Назначение текстового процессора WORD. Правила ввода текста, редактирования и проверки орфографии	2	- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
	Практическая работа №17 Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математи-ческая обработка числовых данных. Системы статисти-ческого учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)	**Возможности электронных таблиц**. Назначение и математическая обработка числовых данных в них. Действия с объектами: книга, лист, формула, данные.	2	
	Практическая работа №18 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий	2	
	Деловая графика в электронных таблицах. Графические возможности MS Excel. Работа с изображениями, фигурами, надписями. Объекты WordArt, SmartArt. Графики, диаграммы MS Excel, их назначение	2	
	Практическая работа №19 Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики»	2	

Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	**Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения**: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Запросы. Использование баз данных и справочных систем в профессиональной деятельности	2	
	Практическая работа №20 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «Электронные таблицы Excel, как средство автоматизации». Подготовка сообщения по теме «Моделирование как метод познания». Работа с литературой теме «Обработка информации средствами MicrosoftExcel», составление конспекта дополнительного материала.	10	
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	**Создание и редактирование мультимедийных объектов**. Понятия: презентация, слайд, мультимедиа технологии. Вставка рисунков, клипов, фигур. Анимация объектов слайда в презентации.	2	
	Практическая работа №21 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий	2	
	Организация демонстрации презентации. Демонстрация интерактивной презентации с переходами между слайдами, гиперссылками и управляющими кнопками	2	
	Практическая работа №22Использование презентационного оборудования	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**10/14**	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Обзор популярных браузеров. Принципы работы с браузером, создание закладок.	2	- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; - знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; - определять ключевые слова, фразы для поиска
	Практическая работа №23 Анализ браузеров	2	
	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ. Поиск информации в Интернет с использованием современных браузеров.	2	
	Практическая работа №24 Выполнение примеров работы с интернет-магазином, интернет-СМИ		

	Примеры работы с интернет-турагентством. Использованием современных браузеров для поиска информации в сети Интернет. Поиск информации в интернет-турагентстве	2	информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Оформление мультимедийной презентации «Роль компьютерной презентации при визуализации данных». Работа с учебником по теме «Представление информации средствами PowerPoint», составление конспекта дополнительного материала.	10	
Тема 5.1.1 Поиск информации с использованием компьютера	Поиск информации на государственных образовательных порталах. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	Практическая работа №25 Выполнение примера поиска информации на государственных образовательных порталах	2	
Тема 5.1.2 Передача информации между компьютерами	Проводная и беспроводная связь. Ящик электронной почты. Настройка адресной книги	1	
	Практическая работа №26 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров	2	
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Принципы работы тестирующих систем в локальной сети.	1	- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом
	Практическая работа №27 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО	2	
Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов	1	-определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений
	Практическая работа №28 Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах	2	
	Системы дистанционного обучения и тестирования. Интернет-олимпиады. Электронное тестирование.	2	

	Практическая работа №29 Участие в интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	10	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «История создания и развития глобальнойсети Интернет». Подготовки тематического обзора «Социальные сети». Подготовка тематического обзора «Направления развития компьютерных коммуникаций». Подготовка тематического обзора «Обзор бесплатных почтовых серверов». Работа с литературой по теме «Интернет. Поисковые и автоматизированные информационные системы», составление конспекта дополнительного материала.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	**174**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по информатике, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом, компьютеры с системным программным обеспечением для операционной системы Windows, системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с DVD ROM); локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов»и др.);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением, компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- расходные материалы: бумага, диск для записи (CD-R или CD-RW);

- комплект технической документации, инструкции по их использованию средств обучения и технике безопасности;

- библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

7 Литература

Для студентов

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие - М.: 2016.

2. Информационная безопасность: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов ; под ред. В.П. Мельникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2018.

3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник (7-е изд., перераб. и доп) - Москва: Академия, 2016

4. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru. iite. unesco. org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www. freeschool. altlinux. ru (портал Свободного программного обеспечения).

www. heap. altlinux. org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	- аргументированность высказываний об истории развития информатики и достижениях отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
– осознание своего места в информационном обществе;	- активность, инициативность в процессе освоения информатики; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; - демонстрация желания повышать уровень владения знаниями в области информатики;
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- участие в олимпиадах, конференциях, викторинах; - участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в развитие информатики;
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	- выбор оптимального способа достижения поставленной цели путем выбора программной среды и операций над объектами; - наличие положительных отзывов преподавателей об уровне развития студента; - создание портфолио;
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	- проявление позитивных лидерских качеств; - выполнение обязанностей на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	- демонстрация готовности самостоятельно изучать источники информации; - грамотное выполнение практических работ; - точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих задач
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	- умение устанавливать соответствие результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-	- выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности; - адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных

коммуникационных компетенций;	достижений;
• метапредметных:	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	- планирование своей деятельности при выполнении задания; - выбор оптимального способа достижения поставленной цели на материале изучаемой учебной дисциплины
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- участие в научно-практических конференциях, викторинах, международных конкурсах, проектах, олимпиадах по информатике и т.п.; - выступления с индивидуальными проектами; - участие в дискуссиях;
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	- выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности; - использование средств, необходимых для осуществления информационных процессов при решении задач;
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	- использование источников информации сети Интернет, необходимых для достижения цели; - умение устанавливать соответствие результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	- умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых и нестандартных задач
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбере-жения при работе со средствами информатизации - использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении индивидуального проекта
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	- участие в научно-практических конференциях, викторинах, международ-ных конкурсах, проектах, олимпиадах по информатике и т.п.; - участие в дискуссиях;
• предметных:	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	- владение знаниями, отражающими вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	- умение понимать и анализировать программы, написанные на алгоритмическом языке; - умение реализовать технологию решения конкретной задачи, выбрать метод ее решения;
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	- выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности; - использование средств, необходимых для осуществления информационных процессов при решении задач;
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	- владение знаниями дискретной формы представления информации; - знание способов кодирования и декодирования информации;
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	- умение осуществлять статистическую обработку информации с помощью компьютера;
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	- умение пользоваться базами данных и справочными системами;
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	- выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели; - оценивание адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритми-ческом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	- умение реализовать технологию решения конкретной задачи, выбрать метод ее решения;
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	- владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	- понимание правовых основ использования программ - знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	- реализация антивирусной защиты компьютера; - соблюдение требований личной безопасности и этики при работе со средствами информатизации

9 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека
Умный дом.
Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы
Создание структуры базы данных — классификатора.
Простейшая информационно-поисковая система.
Статистика труда.
Графическое представление процесса.
Проект теста по предметам.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий
Электронная библиотека.
Мой рабочий стол на компьютере.
Прайс-лист.
Оргтехника и специальность.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
Ярмарка специальностей.
Реферат.
Статистический отчет.
Расчет заработной платы.
Бухгалтерские программы.
Диаграмма информационных составляющих.
5. Телекоммуникационные технологии
Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
Резюме: ищу работу.
Личное информационное пространство.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрирует интерес к будущей профессии Имеет положительные результаты учебной деятельности Участвует в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебой деятельности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Признает ценность непрерывного образования, ориентируется в современных условиях организации профессиональной деятельности. Управляет собственным профессиональным развитием. Оценивает объективно собственный профессиональный опыт, критерии личной успешности. Принимает участие в исследовательской и проектной работе в рамках получаемой специальности	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А.Инясева
02 07 2021г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
02 07 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка0

НГП
2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Батырь Е.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....5
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....6
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....6
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....5
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....16
7 ЛИТЕРАТУРА.....16
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....17
9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....22

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
- освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся, для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в

процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.
«Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ***метапредметных*:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
    поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- ***предметных*:**
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	50
Промежуточная аттестация в форме Второй семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Первый семестр		**36/14/25**	
	Содержание учебного материала	**2**	
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.
Раздел 1. Человек и общество		**26/8/13**	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества		14/6	
1.1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.	2	Уметь давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знать о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.1.2. Виды деятельности.	**Практическое занятие** Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	2	
1.1.3.Выбор профессии.	Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	
1.1.4.Самосознание индивида и социальное поведение.	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Стадии культурной эволюции личности.	2	
1.1.5. Проблема познаваемости мира.	**Практическое занятие** Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	
1.1.6.Свобода как условие самореализации личности.	Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны	2	

	общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
1.1.7.Цель и смысл жизни человека.	Взаимосвязь смысла жизни человека и смысла жизни общества. Проблема смысла жизни в философии. Жизненные цели человека. Проблема продления человеческой жизни.	2	
1.1.8. Общение.	**Практическое занятие** Виды общения. Формы общения. Общение как способ взаимодействия. Функции общения. Культура общения.	2	
1.1.9.Человек в группе.	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	2	
1.1.10.Межличностные конфликты.	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составьте сравнительную таблицу потребностей человека, живущего в различные эпохи: первобытную, античную, средневековую, Новое время и современную эпоху. Напишите сочинение на тему «Современное человечество: единая цивилизация или совокупность цивилизаций?». Подготовьте реферат на тему «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми». Подготовьте сообщение на тему «Индустриальная революция: плюсы и минусы»		13	
1. 2. Общество как сложная динамическая система		**12/2**	
1.2.1. Общество как сложная динамическая система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	
1.2.2. Общество и природа	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	
1.2.3. Многовариантность общественного развития.	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	

1.2.4. Понятие общественного прогресса.	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	2	
1.2.5. Понятие общественного прогресса.	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	2	
1.2.6. Глобализация.	**Практическое занятие** Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
1.2.7. Общество и человек перед лицом опасностей XXI века.	Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		**10/6**	
2.1. Духовная культура личности и общества		4/2	
2.1.1. Понятие о культуре.	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Этикет.	2	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом
	Практическое занятие Виды культуры.	2	
2.1.2. Особенности молодежной субкультуры.	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде	2	

2.2. Наука и образование в современном мире		4/0	
2.2.1. Естественные и социально-гуманитарные науки.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Наука в современном мире	2	
2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта.	Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		**2/4**	
2.3.1.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	Раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
	Практическое занятие №6 Мировые религии. Сходство и их различие.	2	
1.4.2. Искусство и его роль в жизни людей.	**Практическое занятие №7** Виды искусств. Особенности развития современного искусства. Роль технических средств в его развитии.	2	

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Напишите эссе, в котором попробуйте сравнить элитарную и массовую культуры либо любые молодежные субкультуры. Подготовьте сообщение на тему о религиозных объединениях Российской Федерации. Подготовьте реферат на тему «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?». Подготовьте сообщение о ранних формах религии, в чем их отличие от мировых религий.		12	
Всего за первый семестр		**75**	
Второй семестр		**42/14/25**	
Раздел 4. Социальные отношения		**20/8/12**	
4.1. Социальная роль и стратификация		2/4	
4.1.1. Социальная стратификация	**Практическое занятие** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная стратификация в современной России.	2	Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация» Определять социальные роли человека в обществе
4.1.2. Социальная роль.	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	
4.1.3. Социальный статус и престиж	**Практическое занятие** Престижность профессиональной деятельности	2	
4.2. Социальные нормы и конфликты		8/2	
4.2.1. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	Давать характеристики видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.2.2. Девиантное поведение.	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	
4.2.3. Социальный контроль и самоконтроль	**Практическое занятие** Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальные конфликты. Виды социальных норм.	2	
4.2.4. Социальный конфликт.	Причины и истоки возникновения социальных	2	

	конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
4.2.5. Самосознание и социальное поведение.	Условия социализации личности. Стадии культурной эволюции личности. Социальный характер и тип, их отличия.	2	
4.3. Важнейшие социальные общности и группы		10/4	
4.3.1. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
4.3.2. Семья в современной России.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
4.3.3.Семья как малая социальная группа.	Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.	2	
4.3.4. Молодежь	**Практическое занятие** Формальные и неформальные молодежные организации. Молодежный экстремизм: суть, причины, факторы и проявления.	2	
4.3.5. Особенности молодежной субкультуры	**Практическое занятие** Причины возникновения субкультуры. Ее особенности и направления. Положительные и отрицательные стороны молодежной субкультуры.	2	
4.3.6. Квазигруппы и их черты.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	
4.3.7. Этнические общности. Межнациональные конфликты.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте доклад на тему «Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей». Подготовьте сообщение на тему «Опека и попечительство» Напишите эссе на тему «Современная молодежь: проблемы и перспективы». Подготовьте реферат на тему «Этносоциальные конфликты в современном мире».		12	

Раздел 5. Политика		**22/4**	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе		10/2	
5.1.1. Политика и власть.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	Давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеризовать внутренние и внешние функции государства, форм государства: форм правления, территориального государственного устройства, политического режима. Уметь характеризовать типологии политических режимов. Знать понятия правового государства и называть его признаки
5.1.2. Государство в политической системе	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	
5.1.3. Функции государства	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	2	
5.1.4. Современная политическая система.	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	2	
5.1.5. Формы государства	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	2	
	Практическое занятие Правовое государство, понятие и признаки	2	
5.2. Участники политического процесса			
5.2.1. Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	Давать характеристики взаимоотношений личности и государства. Знать понятия «гражданское общество» и «правовое государство». Давать характеристику избирательной кампании в Российской Федерации
5.2.2. Гражданское общество и государство.	Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая система общества, ее структура	2	

5.2.3.Избирательная кампания в РФ.	Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.	2	
5.2.4. Современные политические системы	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	1	
5.2.5. Политические партии в РФ.	**Практическое занятие** Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации	2	
5.2.6. СМИ и политика.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте доклад на тему «Политическая власть: история и современность». Подготовьте сообщение на тему «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России». Напишите сообщение о влиянии на государство профсоюзов и церкви. Подготовьте презентацию о высказываниях философов и правоведов о власти, политики. Проанализируйте, выбранные вами, высказывания. Подготовьте сообщение на тему «Политическая идеология». Охарактеризуйте либерализм, неолиберализм, консерватизм.		13	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**156**	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

7. ЛИТЕРАТУРА

Основные источники :

1.Важенин А.Г. Обществознание для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Академия. — М., 2016.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2016.

2.Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2016.

Литература для студентов:

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовыйуровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Ти-повые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовыйуровень. — М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностных*:**	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Дифференцированный зачет.
***метапредметных*:** умение самостоятельно определять цели деятельности и	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, подготовка презентаций. Дифференцированный зачет.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
***предметных*:**	
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, подготовка сообщений, презентаций. Дифференцированный зачет.

и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

Формируемые общие компетенции:	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК**
З1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности **З2** Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой специальности **З3** Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады)	-сочинение-миниатюра -сообщение -демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности **У2** Умеет отслеживать перпективы развития осваиваемой специальности (рефераты во время самостоятельной работы на учебном занятии, доклады на научно-практических конференциях, встречи с работодателями, отраслевые выставки) **У3** Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
О1 Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности и профессиональных функций, **О2** Имеет опыт презентации осваиваемой специальности (внеурочная деятельность) **О3** Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, встречи с выпускниками школ, анкетирование, рефераты, мини-сочинения)	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: учебные практики (отчёты по результатам учебных практик); -сочинение-миниатюра -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
З1 Знает решения типовых профессиональных задач, определенных руководителем.	-публичная речь
У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач, определенных руководителем.	-сочинение-рассуждение
О2 Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	-адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту;

	-аргументированность выбора способа выполнения учебных задач; - отчёты по результатам учебных практик, конференции по результатам практики
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
З1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций **З2** Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях **З3** Знает меру ответственности за принятые решения	оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: сочинений, докладов анализ текстов
У1 Умеет анализировать стандартные и нестандартные ситуации **У2** Умеет осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	- выполнение задания на основе алгоритма; -ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
О1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций **О2**Имеет опыт нести ответственность за результаты своей	-корректурная правка текста; -игровые технологии: умение видеть в задании лишнее, исключение из правил
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
З1 Знает источники информации **З2** Знает способы и средства поиска информации **З3** Знает цели и направления профессионального развития	- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи, сочинений-рассуждений, презентации
У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **У2** Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **У4** Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития	- применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; конспектирование текста
О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **О2** Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **О4** Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	-выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет-информация)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
З1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности **З2** Знает способы использования ИКТ в	-знание источников информации: бумажные носители аудионосители

профессиональной деятельности	видеоматериалы Интернет-источники
У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности **У2** Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности	-презентация -сообщение -различные типы сочинений
О1 Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности **О2** Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	Публичная защита презентаций, сообщений, докладов
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
З1 Знает особенности и специфику делового общения с коллегами, руководством, клиентами **З2** Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия **З3** Знает средства и процедуры деловой коммуникации с коллегами, руководством, клиентами	-резюме, деловые письма, доверенность, акт и другие жанры официально-делового стиля; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; -составление презентации
У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и потребителями **У3** Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством, клиентами	-самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
О1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения с коллегами, руководством, клиентами **О3** Имеет опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством, клиентами	-ролевая игра «Приём на работу» -наблюдение - оценка результатов деятельности
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	
З1 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- ротация бригадиров малых групп на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения.
У1 Умеет исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- наблюдение и оценка результатов деятельности - самооценка, взаимооценка
О1 Имеет опыт исполнения воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-опыт работы в группах -анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни Участвует в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, в реализации просветительских программ, в волонтерской деятельности Проявляет экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность, а также собственную адекватную позицию по отношению к социально-экономической действительности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Имеет представление о традиционных семейных ценностях Проявляет уважение к членам семьи Осознает ответственность за проявление насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания	

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и при-чин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере совре-менной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А.Иняева
02 07 2021г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
02 07 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2021

Рабочая программа учебного предмета «Право» разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Батырь Е.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....6
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....19
7 ЛИТЕРАТУРА.....19
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....21
9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....23

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих
Целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена. Программа учебного предмета «Право», является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и
специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;

- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;

Изучение учебного предмета «Право» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотруд- ничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

***предметных*:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	218
в том числе:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	40
контрольные работы	0
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	70
Промежуточная аттестация во втором семестре в форме экзамена	

5.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Первый семестр		24/10/17	
Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества		12/2	
1.1 Значение изучения права. Система юридических наук.	Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.	2	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования.
1.2 Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья.		2	
1.3 Информация и право. Теории происхождения права		2	
1.4 Право и основные теории его понимания.		2	
1.5 Нормы права. Основные принципы права.		2	
1.6 Презумпции и аксиомы права.		2	
1.7 **Практическое занятие** Организация работы с правовыми информационными системами.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте реферат на тему «Роль правовой информации в познании права» Подготовьте сообщение на тему «Право и мораль: общее и особенности» Подготовьте сообщение на тему «Теории происхождение права»		8	

Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы		**12\8**	
2.1 Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.	Юридический прецедент. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Способы изложения норм права. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.	2	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов.
2.2. Система права и его основные формы.		2	
2.3. Систематизация нормативных правовых актов.		2	
2.4. Право в системе социальных норм.		2	
2.5. Правовые отношения и правовое поведение личности.		2	
2.6. Правомерное поведение.		2	
2.7 **Практическое занятие.** Юридическая ответственность.		2	
2.8. **Практическое занятие** Организация и порядок составления договоров.		2	
2.9. **Практическое занятие** Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.		2	
2.10. **Практическое занятие** Организация работы по повышению правовой культуры граждан.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по темам «Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность», «Отличие правовых и моральных норм». Подготовить реферат на тему «Особенности демократии в современных обществах»; «Политические реформы в современной России».		9	
Всего за первый семестр		**51**	
Второй семестр		**84/30/53**	
Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности		**10**	

3.1. Виды и структура правоотношений.	Юридические факты как основание правоотношений. Поведение людей в мире права. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья.	2	Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов.
3.2. Виды юридической ответственности		2	
3.3. Правовое сознание и его структура.		2	
3.4. Понятие правовой системы общества.		2	
3.5. Особенности правовой системы в России.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Особенности правовой системы в России» Подготовить рефераты по темам «Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции», «Права молодежи в РФ и способы их защиты».		8	
Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации		**12\6**	
4.1. Конституционное право как отрасль российского права.	Основы конституционного строя Российской федерации. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Право на благоприятную окружающую среду. Гражданство. Гражданин. Иностранный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Налог. Сбор.	2	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и
4.2. Законодательная власть.		2	
4.3. Исполнительная власть.		2	
4.4. Судебная власть.		2	
4.5. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности граждан.		2	
4.6. Права и свободы человека.		2	
4.7. **Практическое занятие** Порядок обращения в		2	

правоохранительные органы	Альтернативная гражданская служба.		судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения
4.8. **Практическое занятие** Права и обязанности граждан		2	
4.9. **Практическое занятие** Организация работы с Конституцией.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект на тему «Защита прав человека в государстве» Подготовка рефератов по темам «Избирательная система в РФ», «Моя законодательная инициатива», «Президентская республика». Подготовить сообщение на тему «Формы правления государства», «Теории происхождения государства».		10	
Раздел 5 Правосудие и правоохранительные органы		**4\4**	
5.1. Защита прав человека в государстве. Судебная система.	Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю над оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.	2	Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные за- явления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны.
5.2. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.		2	
5.3. **Практическое занятие**. Порядок обращения в правоохранительные органы.		2	
5.4. **Практическое занятие** Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.		2	

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам «Контрразведывательная деятельность». «Особенности судебной власти», «Правовой статус судей», «Организация деятельности полиции в РФ»		8	
Раздел 6. Гражданское право		**12\2**	
6.1. Понятие и сущность гражданского права	Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав	2	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации.
6.2. Виды субъектов гражданских правоотношений.		2	
6.3. Понятие сделки и ее виды		2	
6.4. Понятие права собственности.		2	
6.5. Предпринимательство и предпринимательское право.		2	
6.6. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.		2	
6.7. **Практическое занятие.** Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?		2	

	потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам «Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика», «Прядок защиты права собственности». Подготовка сообщений по темам «Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону».		**8**	
Раздел 7. Защита прав потребителей		**4\2**	
6.1. Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.	Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.	2	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей.
6.2. Способы защиты прав потребителей.		2	
6.3. **Практическое занятие** Порядок защиты прав потребителя.		2	
Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности		**4\2**	
8.1 Система образования. Основные источники образовательного права.	Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведение в сфере образования. Образовательное право. Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.	2	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования.
8.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».		2	
8.3. **Практическое занятие** Реализация права на образование в России и за рубежом		2	
Раздел 9. Семейное право и наследственное право		**6\4**	

9.1 Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.	Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	2	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.
9.2 Порядок заключения и расторжения брака.		2	
9.3 Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.		2	
9.4 **Практическое занятие** Взаимоотношения супругов.		2	
9.5 **Практическое занятие** Акты гражданского состояния.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему «Брак: основания и порядок заключения», «Прекращение брачных правоотношений», «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей».		6	
Раздел 10. Трудовое право.		**10\4**	
10.1. Понятие трудового права.	Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе	2	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.
10.2. Занятость и безработица.		2	
10.3. Трудовой договор.		2	
10.4. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.		2	

10.5. Трудоустройство несовершеннолетних.	работодателя. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.	2	Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи.
10.6. **Практическое занятие.** Порядок оформления на работу.		2	
10.7. **Практическое занятие.** Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Правовое регулирование трудоустройства в РФ», «Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения»		6	
Раздел 11. Административное право и административный процесс		**6\2**	
11.1 Административное право и административные правоотношения.	Особенности административного права. Административные правоотношения. Административная ответственность. Производство по делам об административных правонарушениях. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставление. Административное задержание. Доказательства.	2	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях.
11.2 Понятие административного правонарушения.		2	
11.3 Меры административного наказания.		2	
11.4. **Практическое занятие.** Реализация административной ответственности.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему «Административная ответственность в РФ».		3	

Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс		**10\2**	
12.1 Понятие уголовного права. Принципы уголовного права.	Действие уголовного закона. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.	2	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
12.2 Понятие преступления. Основные виды преступлений.		2	
12.3 Уголовный процесс.		2	
12.4 Права и обязанности участников уголовного процесса.		2	
12.5 Уголовное судопроизводство.		2	
12.6. **Практическое занятие** Реализация уголовной ответственности.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Опишите стадии совершения умышленного преступления. Подготовить сообщение на тему «Обстоятельства, исключающие преступностьдеяния»		4	
Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира		**6\2**	
13.1 Ратификация.	Международное публичное право. Международное частное право. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.	2	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.
13.2 Международное право.		2	
13.3 Принципы международного права.		2	
13.4. **Практическое занятие** Проблемы международно-правовой защиты прав человека.		2	

			Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека
Экзамен		**6**	
Всего за второй семестр		**167**	
Итого		**218**	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по праву, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят: учебно-методический комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, электронные книги, практикумы, тесты и др.).

7. ЛИТЕРАТУРА:

Для студентов

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. –М., 2017

Для преподавателей

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

№ 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002..

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред.2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Интернет-ресурсы

www. pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
www.constitution.ru (Конституция РФ).
www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).
www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ). www.pfrf.ru
(Пенсионный фонд РФ).
www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
www. rosregistr. ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
www. potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
www. rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностных*:**	
-воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; -готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; -готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; -готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Экзамен.
***метапредметных*:**	
-выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, подготовка презентаций. Экзамен.

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	
предметных:	
-сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; -владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; -владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; -сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; -сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; -сформированность основ правового мышления; -сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; -понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; -сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; -сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, подготовка сообщений, презентаций. Экзамен.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни Участвует в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, в реализации просветительских программ, в волонтерской деятельности Проявляет экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность, а также собственную адекватную позицию по отношению к социально-экономической действительности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Имеет представление о традиционных семейных ценностях Проявляет уважение к членам семьи Осознает ответственность за проявление насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания	

9.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ. Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.
- Административная ответственность в РФ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК № 2 Естественно-научных и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП
_____ А.В.Чистякова
30 июня 2021г.
Протокол №7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
02 07 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Физика для специальностей гуманитарного профиля»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

НГП
2021

Программа учебного предмета «Физика для специальностей гуманитарного профиля» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Семененко С.С.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ФИЗИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ » 5
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ФИЗИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ »» 10
5.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ФИЗИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ »» 11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ 18
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ФИЗИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ »» 18
7. ЛИТЕРАТУРА 19
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ « ФИЗИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ »» 21
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ. 27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физика» с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание программы «Физика для специальностей гуманитарного профиля» направлено на:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ФИЗИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ»

В основе учебного предмета «Физика для специальностей гуманитарного профиля» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика для специальностей гуманитарного профиля» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика для специальностей гуманитарного профиля» формирует у студентов

подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования физика изучается в составе интегрированной учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Физика для специальностей гуманитарного профиля» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования .

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Физика для специальностей гуманитарного профиля» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика для специальностей гуманитарного профиля» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	115
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	28
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего): индивидуальный проект	37
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физи-ке — основа прогресса в технике и технологии производства.	2	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
Раздел 1. Механика		**16\6**	
Тема 1.1 Кинематика		6/0	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности.
Тема 1.1.1 Механическое движение.	Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей.	2	
Тема 1.1.2. Равноускоренное прямолинейное движение.	Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Ускорение.	2	
Тема 1.1.3.Свободное падение тел.	Свободное падение тел.	2	
Тема 1.2 Динамика.		2/0	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.

Тема 1.2.1. Масса и сила. Взаимодействие тел.	Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.	2	Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач. Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.		4/6	
Тема 1.3.1. Импульс тела. Закон сохранения импульса	Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия.	2	
Тема 1.3.2. Кинетическая энергия.	Кинетическая энергия и работа.	2	
Тема 1.3.3. Потенциальная энергия в гравитационном поле.	Закон сохранения полной механической энергии.	2	
	Демонстрации Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость. Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.		
	Лабораторная работа №1 «Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити, массы груза»	2	
	Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости силы трения от веса тела»	2	
	Лабораторная работа №3 Равноускоренное движение. Ускорение.	2	

Тема 1.4 Законы сохранения		2\0	
Тема 1.4.1. Закон сохранения импульса	Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач Таблица: Виды движения Составление кроссворда: Законы Ньютона.	6	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		**8/4**	
Тема 2.1. Молекулярная физика.		6/0	Формулирование основных положений молекулярно кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Тема 2.1.1. Атомистическая теория строения вещества.	Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул.	2	
Тема 2.1.3. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц.	Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание.	2	
Тема 2.1.4. Кристаллические и аморфные вещества.	Кристаллические и аморфные вещества.	2	
Тема 2.2. Термодинамика		2/4	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
Тема 2.2.1. Первый закон термодинамики.	Тепловые машины и их применение	2	
	Демонстрации Движение броуновских частиц. Диффузия. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.		

	Лабораторная № 4 Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.	2	
	Лабораторная работа №5 Строении газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	Лабораторная работа №6 Скорости движения молекул и их измерение.	2	
	Самостоятельная работа: Обзор рекомендованной литературы о современных двигателях внутреннего сгорания, тепловых машин. Доработка конспекта лекций с применением дополнительной литературы (составление обзора периодической литературы). Решение задач. Составление кроссвордов по теме «Молекулярная физика. Термодинамика».	8	
Раздел 3 Основы электродинамики		**8/8**	
Тема 3.1. Электростатика.		4/0	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Тема 3.1.1. Взаимодействие заряженных тел.	Закон сохранения электрического заряда. Электрический заряд. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	2	
Тема 3.2. Постоянный ток.			
Тема 3.2.1. Постоянный электрический ток.	Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.	2	
Тема 3.3. Магнитное поле.		4/8	
Тема 3.3.1. Магнитное поле и его основные характеристики.	Действие магнитного поля.	2	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Тема 3.3.2. Закон Ампера.	Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	2	

	Демонстрации Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции.		
	Лабораторная работа №7 Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	2	
	Лабораторная работа №8 Действие магнитного поля на движущийся заряд.	2	
	Лабораторная работа №9 Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
	Лабораторная работа №10 Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	2	
	Самостоятельная работа: Задачи, отчет по задачам. Сообщения: «Современные оптические приборы». Подготовка сообщения о применении электромагнитных колебаний в современной технике.	8	
Раздел 4. Колебание и волны		**8/2**	
Тема 4.1. Механические колебания и волны.	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	2	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	2	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния.

			Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Тема 4.3. Световые волны.	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.	2	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
Тема 4.4. Линзы.	Формула тонкой линзы.	2	
	Демонстрации Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света. Оптические приборы.		
	Лабораторная работа №11. Изучение колебаний математического маятника.	2	
	Лабораторная работа №12. Изучение интерференции и дифракции света.	2	
	Лабораторная работа №13 Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов. Вселенная и темная материя. Галилео Галилей — основатель точного естествознания. Голография и ее применение. Движение тела переменной массы. Дифракция в нашей жизни. Жидкие кристаллы. Законы Кирхгофа для электрической цепи.	8	
Раздел 5. Элементы квантовой физики		4	

Тема 5.1. Квантовые свойства света.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.	2	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Тема 5.2. Физика атома.	Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	
	Демонстрации Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.		Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров.Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходеатома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.Расчет энергии связи атомных ядер.Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
	Самостоятельная работа: История открытия квантовых свойств света. Реферат. Презентация. Радиоактивность и ее использование в технических установках. Решение задач. Составление кроссворда: Строения атома, квантовая энергия.	7	
Раздел 6. Вселенная и ее эволюция		**6\2**	
Тема 6.1. Строение и развитие Вселенной.	Модель расширяющейся Вселенной.	2	Объяснение модели расширяющейся Вселенной Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
Тема 6.2. Современная физическая картина мира	Происхождение Солнечной системы.	4	
Дифференцированный зачет		**2**	
Итого		**115**	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ФИЗИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Физика для специальностей гуманитарного профиля» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

7. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2017.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. — М., 2017.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учебно-методический. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2017.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2017.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Сборник задач. — М., 20173.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Решения задач. — М., 2017.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2017.

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2017.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках
к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —
№ 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013
№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.
от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет- ресурсы

www. fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек-
тивность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www. alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ « ФИЗИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Освоенные умения:	
• ***личностные*:** - использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • ***метапредметные*:** - использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использовать основные интеллектуальные операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – анализировать и представлять информацию в различных видах; – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	Наблюдение, эксперименты, оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при работе в группе, выполнение индивидуальных проектов. Анализ результатов своей практической деятельности по изученным темам (рефлексия деятельности).

• ***предметные:*** - обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – решать физические задачи; – применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Контрольные работы, программированные опросы, тесты, семестровый зачет, итоговый экзамен. Выполнение лабораторных и практических работ. Защита индивидуального проекта
Основные знания:	
-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; -физические явления и законы физики, границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; -основные физические величины, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; -представлять себе фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки; -знать назначение и принципы действия важнейших физических приборов.	Контрольные работы, программированные опросы, тесты, семестровый зачет, итоговый экзамен. Выполнение лабораторных и практических работ Защита индивидуального проекта

Формируемые общие компетенции:	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
З1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности **З2** Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой специальности **З3** Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады)	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности **У2** Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой специальности (рефераты во время самостоятельной работы на учебном занятии, доклады на научно-практических конференциях, встречи с работодателями, отраслевые выставки)	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
У3 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	
О1 Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности и профессиональных функций, **О2** Имеет опыт презентации осваиваемой специальности (внеурочная деятельность) **О3** Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, встречи с выпускниками школ, анкетирование, рефераты, мини-сочинения)	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: учебные практики (отчёты по результатам учебных практик); -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
З1 Знает решения типовых профессиональных задач	-публичная речь
У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач	-сочинение-рассуждение
О2 Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	-адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту; -аргументированность выбора способа выполнения учебных задач; - отчёты по результатам учебных практик, конференции по результатам практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
З1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций **З2** Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях **З3** Знает меру ответственности за принятые решения	оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: сочинений, докладов анализ текстов
У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации **У2** Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (объектовые тренировки, полевые сборы, учебные занятия)	- выполнение задания на основе алгоритма; -ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
О1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций О2Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	-корректурная правка текста; -игровые технологии: умение видеть в задании лишнее, исключение из правил
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
З1 Знает источники информации	- поиск Интернет - информации; чтение текста

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
З2 Знает способы и средства поиска информации **З3** Знает цели и направления профессионального развития	(учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи, сочинений-рассуждений, презентации
У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **У2** Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **У4** Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития	- применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; конспектирование текста
О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **О2** Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **О4** Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	-выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет-информация)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
З1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности **З2** Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности	-знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет-источники
У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности **У2** Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности	-презентация -сообщение -различные типы сочинений
О1 Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности **О2** Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	Публичная защита презентаций, сообщений, докладов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
З1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с	-резюме, деловые письма, доверенность, акт и другие жанры официально-делового стиля;

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
руководством и потребителями З2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия З3 Знает средства и процедуры деловой коммуникации с коллегами, руководством и потребителями	- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; -составление презентации
У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и потребителями У3 Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и потребителями	-самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
О1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и потребителями О3 Имеет опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и потребителями	-ролевая игра «Приём на работу» -наблюдение - оценка результатов деятельности
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
З1 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) З2 Знает обязанности каждого члена команды (подчиненного) З3 Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчиненными)	- ротация бригадиров малых групп на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения.
У1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) У2 Умеет оценить качество исполнения обязанностей членом команды (подчиненным) при выполнении задания У3 Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчиненными)	- наблюдение и оценка результатов деятельности - самооценка, взаимооценка
О1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) О2 Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчиненным) при выполнении задания	-опыт работы в группах -анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
З1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качеством специалистов З2 Знает возможности повышения	-сообщение -составление текстов в жанрах официально-делового стиля

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации	
У1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью **У2** Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразование	-публичная речь -сочинение-рассуждение
О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	-корректурная правка -презентация продуктов собственной деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
З1 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности	-сообщение -внеаудиторная деятельность (встреча с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК)
У1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности **У2** Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности	-работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет-ресурсами)
О1 Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	-презентация коллективной, командной деятельности -наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
Альтернативная энергетика.
Акустические свойства полупроводников.
Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
Асинхронный двигатель.
Астероиды.
Астрономия наших дней.
Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
Бесконтактные методы контроля температуры.
Биполярные транзисторы.
Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
Величайшие открытия физики.
Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
Вселенная и темная материя.
Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
Голография и ее применение.
Движение тела переменной массы.
Дифракция в нашей жизни.
Жидкие кристаллы.
Законы Кирхгофа для электрической цепи.
Законы сохранения в механике.
Значение открытий Галилея.
Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
Исаак Ньютон — создатель классической физики.
Использование электроэнергии в транспорте.
Классификация и характеристики элементарных частиц.
Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
Конструкция и виды лазеров.
Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
Лазерные технологии и их использование.
Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
Макс Планк.
Метод меченых атомов.
Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
Методы определения плотности.
Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
Модели атома. Опыт Резерфорда.
Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
Молния — газовый разряд в природных условиях.
Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
Нильс Бор — один из создателей современной физики.
Нуклеосинтез во Вселенной.
Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
Оптические явления в природе.
Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
Переменный электрический ток и его применение.
Плазма — четвертое состояние вещества.
Планеты Солнечной системы.

Полупроводниковые датчики температуры.
Применение жидких кристаллов в промышленности.
Применение ядерных реакторов.
Природа ферромагнетизма.
Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
Производство, передача и использование электроэнергии.
Происхождение Солнечной системы.
Пьезоэлектрический эффект его применение.
Развитие средств связи и радио.
Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
Реликтовое излучение.
Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
Рождение и эволюция звезд.
Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
Свет — электромагнитная волна.
Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
Силы трения.
Современная спутниковая связь.
Современная физическая картина мира.
Современные средства связи.
Солнце — источник жизни на Земле.
Трансформаторы.
Ультразвук (получение, свойства, применение).
Управляемый термоядерный синтез.
Ускорители заряженных частиц.
Физика и музыка.
Физические свойства атмосферы.
Фотоэлементы.
Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
Черные дыры.
Шкала электромагнитных волн.
Экологические проблемы и возможные пути их решения.
Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 14. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Принимает участие в экологических конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях. Проявляет культуру продуктивного использования окружающей среды в профессиональной деятельности, умения и навыки отбора и анализа природных ресурсов в профессиональной деятельности.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Естественно-научных и математических дисциплин
_____Чистякова А.В.
30 июня 2021г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
02 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ХИМИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ»
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2021 год

Рабочая программа учебного предмета «Химия для специальностей гуманитарного профиля» разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: Филиал Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Чистякова А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

1 Пояснительная записка....4
2 Общая характеристика учебного предмета «Химия для специальностей гуманитарного профиля»....5
3 Место учебного предмета в учебном плане....6
4 Результаты освоения учебного предмета....6
5 Структура и содержание учебного предмета....8
6 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Химия для специальностей гуманитарного профиля»....29
7 Контроль результатов освоения предмета «Химия для специальностей гуманитарного профиля»....31
8 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов....33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций.

Содержание программы учебного предмета «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Программа учебной дисциплины «Естествознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественнонаучные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественнонаучной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

При изучении учебного материала по химии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебного предмета занимает учебный материал, не только формирующий естественнонаучную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

Учебный предмет «Химия для специальностей гуманитарного профиля», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественнонаучную картину мира, пробудить них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Химия для специальностей гуманитарного профиля» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Химия для специальностей гуманитарного профиля» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Химия для специальностей гуманитарного профиля» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Химия для специальностей гуманитарного профиля» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Количество учебных часов - 53 , из них - аудиторная (обязательная) нагрузка —36 часов.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

— устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

— объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

— умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

— готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

—применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

— сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

— владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

— сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

— сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

— владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

— сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки,

сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	10
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего): индивидуальный проект	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		**30**	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии		**2**	
1.1.1 Химия как наука. Основные понятия и законы химии.	Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы, искусства.	2	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественнонаучную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ».
	Демонстрации Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и		

	молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М. В. Ломоносов — «первый русский университет». Иллюстрации закона сохранения массы вещества.		
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева		**4**	
1.2.1 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.
	Демонстрация Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Расчет количества протонов, нейтронов, электронов в атомах различных химических элементов. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов малых и	2	

	больших периодов. Подготовка презентации по теме «Строение атома», Подготовить сообщения «Открытие периодического закона», «Жизнь и деятельность Менделеева»		
Тема 1.3 Строение вещества		4	
1.3.1 Виды химической связи	Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	2	Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления».
	Демонстрация Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Выполнение упражнений по определению вида химической связи в соединениях. Выявить полярность ковалентных связей в химических соединениях Подготовить сообщения «Дисперсные системы в быту и на производстве», «Растворы вокруг нас», «Степени чистоты химических веществ», «Вещества молекулярного и немолекулярного строения».	2	
Тема 1.4 Вода. Растворы		4	
1.4.1 Вода. Растворы.	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные	2	Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Умение дать определение и оперировать следующими химическими

	состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.		понятиями: «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции», «химическое равновесие».
	Демонстрация Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление уравнений электролитической диссоциации, реакций ионного обмена. Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества. Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей.	2	
Тема 1.5 Химические реакции		**6**	
1.5.1 Химические реакции	Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	2	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «скорость химической реакции», «химическое равновесие». Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
	Демонстрация Химические реакции с выделением теплоты. Обратимость химических реакций		
	Практическое занятие № 1 Изучение зависимости скорости химической реакции от различных	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного

	факторов.		эксперимента
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Расстановка коэффициентов в окислительно–восстановительных реакциях методом электронного баланса. Составление схем «Классификация химических реакций» Подготовка презентации по теме «Классификация окислительно-восстановительных реакций»	2	
Тема 1.6 Классификация неорганических соединений и их свойства		**3**	
1.6.1. Неорганические соединения	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	2	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений.
	Демонстрации Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Решение задач на расчёты по химическим уравнениям. Составление схемы «Классификация неорганических веществ»	1	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы		7	
1.7.1 Свойства металлов и неметаллов и их соединений.	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.	2	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов.

	Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.		Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших металлов и неметаллов.
	Демонстрации Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.		
	Практические занятия	**4**	
	№ 2 Определение pH раствора солей.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
	№ 3 Изучение свойств металлов и неметаллов	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка презентаций по темам: «Роль металлов и сплавов в человеческой цивилизации», Подготовка сообщений на тему	1	

	«Химия металлов в моей профессиональной деятельности», «История получения и производства алюминия»		
Раздел 2. Органическая химия		**23**	
Тема 2.1 Органические соединения		**17**	
2.1.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	2	Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
2.1.2 Углеводороды и их природные источники	Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	2	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия» Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
2.1.3 Кислородосодержащие органические соединения	Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	2	
2.1.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Пластмассы и волокна. Понятие о	2	

	пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.		
	Демонстрации Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков. Различные виды пластмасс и волокон.		
	Практические занятия	**4**	
	№ 4 Изучение химических свойств уксусной кислоты.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
	№ 5 Определение различных видов химических волокон.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Изготовление моделей молекул различных органических веществ. Название веществ по международной номенклатуре IUPAC. Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов. Составление и решение генетических цепочек.	5	
Тема 2.2 Химия и жизнь		**6**	
2.2.1 Химия и организм человека. Химия в быту.	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения:	2	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.

	белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.		Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему: «Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях», «Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки», «Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений».	4	
Аттестация	**Дифференцированный зачёт**	**2**	
всего		**53**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительная

1.Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2018.

2.Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2019.

3.Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2019.

4.Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

5.Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Для преподавателей

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

3.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

7 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ»

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля и оценивания
личностных: — устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; — готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; — объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; — умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; — готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации; — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; — умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	Наблюдение и оценка результатов деятельности на теоретических, при выполнении практических и самостоятельных работ.
метапредметных: — овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; —применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; — умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Наблюдение и оценка результатов деятельности на теоретических, при выполнении практических и самостоятельных работ.
предметных:	Контрольные работы, тематические

— сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; — владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; — сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; — сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; — владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; — сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	тесты.

8 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Первый русский академик М.В.Ломоносов.
- Искусство и процесс познания.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.

- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 14. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Принимает участие в экологических конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях. Проявляет культуру продуктивного использования окружающей среды в профессиональной деятельности, умения и навыки отбора и анализа природных ресурсов в профессиональной деятельности.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК естественно – научных
и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____А.В.Чистякова
30 июня 2021г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
02 07 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ»
по профессии 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по биологии» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года.(в редакции 2017г.) Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Чистякова А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»	6
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»	7
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»	17
7.	ЛИТЕРАТУРА	18
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»	20
9.	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Практикум по биологии» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной «Практикум по биологии» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;

- роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

- определять живые объекты в природе;

- проводить наблюдения заэкосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенныхизменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений;

- выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; - - сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; - обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Практикум по биологии», является дополнительным предметом по выбору общеобразовательного цикла из обязательной предметной области естественные науки ФГОС СОО в рамках реализации ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Практическая биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

личностных:

— устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

— объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

— умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

— готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

— применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства дляих достижения на практике

— умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

— сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
— владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
— сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
— сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
— владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
— сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	26
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего): индивидуальный проект	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по биологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
Введение	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни. Уровни организации жизни.	2	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современнойестественно-научной картины мира и практической деятельности людей
1. Клетка		**8**	
Тема 1.1. Клеточная теория. Методы цитологии.	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. **Практическое занятие № 1:** Что такое клетка. Её размеры. Какие методы и приборы используют для изучения клеток. Создатели клеточной теории. Каковы основные положения клеточной теории. Микроскопия.	2	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Знание устройство светового микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Соблюдение техники безопасности при работе с микроскопом. Умение приготовления и описания микропрепаратов клеток растений.
Тема 1.2. Строение и функции клетки.	Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. **Практические занятия № 2:** Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.	2	Знание строения клеток по результатам работы со световыммикроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовыммикропрепаратам. Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с

	Сравнение строения клеток растений и животных.		помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.
Тема 1.3. Химическая организация клетки	Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. **Практическое занятие № 3:** Нуклеиновые кислоты и их типы. Строение ДНК и РНК. Типы РНК	**2**	Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Тема 1.4.Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. **Практическое занятие № 4:** Сравнение неклеточных и клеточных форм жизни. ***Демонстрации*** Виды вирусов. Строение вируса табачной мозаики	**2**	Знание строение вирусов, их отличие от других живых организмов. Умение приводить примеры заболеваний, вызванных вирусами
2. Организм		**10**	

Тема 2.1.Организм – единое целое.	Организм — единое целое. Многообразие организмов	1	Овладение знаниями о происхождении, строении, видов одноклеточных и многоклеточных организмов. Умение самостоятельно находить сходство и отличие между одноклеточными и многоклеточными организмами.
Тема 2.2. Метаболизм – основа существования живых организмов	Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	1	Овладение основными понятиями процесса биологического синтеза. Умение описать этапы ассимиляции, диссимиляции, приводить примеры автотрофных и гетеротрофных организмов.
Тема 2.3. Деление клетки	Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. **Практическое занятие № 5:** Виды бесполого и полового размножения. **Демонстрация** наглядного пособия "Бесполое и половое размножение."	2	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.
Тема 2.4. Развитие организма.	Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	2	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой,решать простейшие генетические задачи. Умение характеризовать стадиипостэмбрионального развития на

			примере человека.
Тема 2.5. Закономерности наследственности и изменчивости	Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека **Практическое занятие № 6:** Теория наследования пола. Наследование признаков, сцепленных с полом **Демонстрация** - просмотр обучающего видеофильма, рассмотрение схемы наследования гемофилии	**2**	Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
Тема 2.6. Основы селекции.	Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития **Практическое занятие № 7:** Методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Успехи селекции. Современное состояние и перспективы биотехнологии **Демонстрация** наглядных пособий	**2**	Понимание сути основных методов селекции: отбора, гибридизации, мутагенеза. Описание центров происхождения культурных растений. Понимание значения биотехнологии в практической деятельности человека
3. Вид		**6**	
Тема 3.1. Основы учения об эволюции	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория	**2**	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного

	эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. **Практическое занятие № 8:** Описание особей вида по морфологическому критерию.		вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Тема 3.2. Результаты эволюции	Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	Знание основных этапов эволюционных изменений.
Тема 3.3. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас. **Практическое занятие № 9:** Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	Уметь анализировать различные гипотезы происхождения жизни.
4. Экосистемы		**8**	

Тема 4.1. Основы экологии	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. **Практическое занятие № 10:** Решение экологических задач	2	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.
Тема 4.2. Экологические системы	Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. **Практическое занятие № 11:** Составление схем передачи веществ и энергии	2	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ —агроэкосистем. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экосистема	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем.	2	Получение представления о схеме экосистемы на примеребиосферы. Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и

	Особенности агроэкосистем (агроценозов). **Практическое занятие № 12:** Сравнительная характеристика природных экосистем и агросистемсвоей местности.		превращении энергии в биосфере. Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.
Тема 4.4. Антропогенное воздействие на биосферу	Взаимосвязь природы и общества. Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы. **Практическое занятие № 13:** Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	**2**	Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемам и умение определять пути их решения. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка презентаций по темам: «Биосфера — глобальная экосистема», Подготовка сообщений на тему «Экологические факторы, особенности их воздействия», «Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере»		**17**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**53**	

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Практикум по биологии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-биологов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Практикум по биологии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

7. Литература

Для студентов

1.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2018.

2.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. —М., 2017.

3. Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2018.

4. Константинов В.М.,Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / под ред. В.М.Константинова. — М., 2018.

Для преподавателей

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2007, 2010.

4. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.[illegible]ka.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.biology.asvu.ru (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ»

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных проектов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Личностные	
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологическойнауки; - умение использовать достижения современной биологической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя биологические знания, используя для этого доступные источники информации;	– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; –обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

Метапредметные:	
- использование различных видов познавательной деятельности для решения биологических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон биологических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;	- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; –способность к оценке этических аспектов

	некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
Предметные:	
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; - понимание сущности наблюдаемых в окружающей среде явлений, роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими биологическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование биологической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в биологии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
2. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
3. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
4. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
5. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
6. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
7. Драматические страницы в истории развития генетики.
8. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
9. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
10. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
11. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

12. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
13. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
14. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
15. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
16. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
17. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
18. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
19. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
20. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
21. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
22. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
23. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
24. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
25. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
26. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
27. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
28. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникнове

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 14. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Принимает участие в экологических конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях. Проявляет культуру продуктивного использования окружающей среды в профессиональной деятельности, умения и навыки отбора и анализа природных ресурсов в профессиональной деятельности.	